



## Keliančių žmonių ugdymas Peñafiel suaugusiųjų mokymo centre Valladolid - Ispanija



### 1. Vietinis programos taikymo kontekstas

Vieta	Mokykla, miestas...: <b>Peñafiel suaugusiųjų mokymo centras (C.E.A. Peñafiel), Peñafiel, Valladolid</b>		<b>CENTRO DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS</b> <b>6 calle Matadero – PEÑAFIEL</b> <b>España</b>	
Projekto koordinatoriai	Pavardė, vardas: <b>Redondo Madrazo, M<sup>a</sup> Consuelo</b>		Pareigos: <b>Direktorė ir mokytoja</b>	
Projekto iniciatoriai	Valdymo grupės narys: <b>Taip</b>	Mokytojai ar kiti : <b>Taip</b>	Tikslinė grupė: <b>16 metų ir vyresnės čigonų moterys, kurios rūpinasi savo šeimomis.</b>	Kiti (detalesnis apibūdinimas): <b>Miesto tarybos vadovaujamoje čigonų populiacijos gerbūvio programoje dalyvaujantys socialiniai darbuotojai</b>
Beneficiantai	Berniukai:		Privalomo mokymosi metu:	
	Mergaitės: <b>20</b>		Privalomo mokymo pabaigoje: <b>1</b>	
	Iš viso: <b>20</b>		18 – 25 metų amžiaus: <b>4</b>	
			Po 25 metų: <b>15</b>	
Skaičių dinamika	Po 1 metų :	Po 2 metų:	po 3 metų :	Po 4 metų :
	<b>19 moterų</b>	<b>22 moterys</b>	<b>24 moterys</b>	<b>20 moterų</b>

### 2. programos aprašymas

Tikslai	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Paskatinti pasitikėjimą savimi ir teigiamą savęs vertinimą, atkreipiant dėmesį į moters vaidmenį čigonų kultūroje</li> <li>▪ Skatinti jų socialinę integraciją;</li> <li>▪ Skatinti siekti tinkamo išsilavinimo joms pačioms ir jų vaikams;</li> <li>▪ Sudaryti progų pasiekti naujų žinių ir įgyti profesinei integracijai reikalingų įgūdžių;</li> <li>▪ Padėti suvokti jų tautinius papročius bei tradicijas, supažindinti su kitų tautinių grupių tradicijomis, skatinti pagarbą ir toleranciją daugiakultūriškumui ;</li> <li>▪ Skatinti jų pačių bei jų vaikų higienos ir rūpinimosi sveikata įgūdžius ;</li> <li>▪ Įtraukti į grupinę veiklą, kurios tikslas ugdyti konstruktyvų, atsakingą elgesį, mokyti rūpintis kitais ;</li> <li>▪ Padėti rasti būdus patenkinti jų pagrindinius poreikius</li> </ul>			
Partneriai	Vidiniai : <b>5Suaugusiųjų švietimo centro mokytojai</b>		Išoriniai: <b>Miesto tarybos vadovaujamoje čigonų populiacijos gerbūvio programoje dalyvaujantys socialiniai darbuotojai</b>	

Programos aprašymas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Dvi valandas truncančios pamokos vieną arba du kartus per savaitę, kuriose dalyvauja 6 – 10 mokintinių grupės</b></li> <li>▪ <b>Pamokos skiriamos į dvi dalis:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Teorija :raštingumo pagrindų mokymas, esminių žinių įgijimas, kultūrinių, sveikatos ir higienos, vaikų globos įgūdžių formavimas</b></li> <li>- <b>Praktika: rankdarbių, kompiuterinio raštingumo įgūdžių mokymas</b></li> </ul> </li> <li>▪ <b>Socialinių darbuotojų koordinuojama veikla</b></li> <li>▪ <b>Socialinių darbuotojų kontroliuojamas lankomumas</b></li> </ul>		
Resursai	Personalas	Vidaus <b>Peñafiel susugusiųjų švietimo centro mokytojai</b>	Kitų įstaigų <b>Miesto tarybos vadovaujamoje čigonų populiacijos gerbūvio programoje dalyvaujantys socialiniai darbuotojai ; kvalifikuotos vaikų auklės , prižiūrinčios čigonų vaikus, kol jų mamos mokosi.</b>
	Materiainė bazė : <b>C.E.A. Peñafiel švietimo centro materialinė bazė</b>		
	Finansai : <b>Švietimo ir mokslo ministerija.</b>	Finansiniai partneriai <b>Peñafiel miesto tarybos čigonų populiacijos gerbūvio programos fondai (regioninės valdžios socialinių paslaugų biuro subsidija)</b>	
Tikėtini rezultatai	Kokybiniai: <b>Pasiekti išskeltus tikslus</b>	Kiekybiniai:	
Realūs rezultatai	Kokybiniai: <b>Tikslai pasiekti, tačiau pažanga vyksta lėtai</b>	Kiekybiniai:	

### 3. programos vertinimas

Kas padėjo įgyvendinti programą ?

Beneficiantams: <b>Palaiapsniui didėjantis mokintinių susidomėjimas jų pačių ir jų vaikų mokymusi mokykloje.</b>	Mokytojams ir kitiems:	Partneriams: <b>Didelis socialinių darbuotojų susidomėjimas bendradarbiavimu, įgyvendinant šią programą.</b>
---	------------------------	---

Kokių pasitaikė kliūčių ir kaip jos buvo įveikiamos ?

Kliūtys : <b>Užsiėmimų praleidimas, motyvacijos stoka, priklausomi giminės (maži vaikai)</b>	Soprendimai : <b>-rankdarbių pamokos užsiėmimų pabaigoje (30 min.), leidusios išreikšti įgytą patirtį, padidinti mokymosi motyvaciją, keisti nuostatas; -pasamdyta auklė čigonų vaikams, kad jos galėtų atvykti į pamokas kartu su savo vaikais.</b>
---	---

Bendras programos vertinimas

Stipriosios pusės <b>-Galimybės įgyti žinių moterims, anksti iškritusioms iš mokyklos arba reguliariai jos nelankiusioms; -Socialinių ryšių bei atliekamos veiklos praplėtimas; -Tarptautiniai mokinių socialiniai ryšiai su visa besimokančiųjų bendruomene.</b>	Silpnosios pusės <b>-Sunki atsakomybės už šeimą našta trukdo lankyti pamokas; -Kai kurios grupėse dalyvavę moterys ir dabar vyrų nevertinamos bei dominuojamos.</b>
--	--

### 4. Apžvalga

Ar projektas:	-įgyvendinamas vietoje?	<b>Taip</b>	
	-pritaikytas kitose vietovėse ?		<b>Ne</b>
	kuriose ?		
	- išplėtotas nacionaliniu lygiu?		<b>Ne</b>
	- pritaikomas kitoms tikslinėms grupėms ?	<b>Taip</b>	
Ar projektas iškėlė kitus poreikius ? <b>ne</b>			
	Kokių ?		
Ar projektas sukūrė kitų problemų? <b>ne</b>			
	Kokių ?		
Ar šis projektas gali būti įdomus :			
	Privalomo mokymo nebaigiančiam jaunimui ?	<b>Taip</b>	
	Ką tik iškritusiam iš mokymo sistemos jaunimui ?	<b>Taip</b>	
	Jauniems suaugusiems ?	<b>Taip</b>	
	Suaugusiųjų profesinei integracijai ?	<b>Taip</b>	