

### 1. Vietinis programos diegimo kontekstas

Vieta	Mokykla, miestas...: <b>Suaugusiųjų švietimo centras Peñafiel (C.T.E.A Peñafiel) Peñafiel, Valladolid</b>	Šalis: <b>Ispanija</b>		
Projekto koordinatorių	Pavardė, vardas: <b>Paredes Fernández, Clara</b>	Pareigos: <b>C.T.E.A. Peñafiel mokytoja</b>		
Projekto iniciatorių	Vadovavimo komandos narys: <b>C.T.E.A Peñafiel direktorius</b>	Mokytojai ir kiti: <b>C.T.E.A. Peñafiel mokytojai</b>	Tikslinė grupė: <b>20 mokinių</b>	Kiti: <b>Yra ir tikslinei grupei nepriklausančių beneficiantų. Iš viso yra 44 mokiniai, suskirstyti į dvi grupes.</b>
Beneficiantai	Berniukai: <b>9</b>	Privalomo mokymo laikotarpis:		
	Mergaitės: <b>11</b>	Privalomo mokymo laikotarpio pabaigoje:		
	Iš viso: <b>20</b>	18/25 metų amžiaus: <b>12</b>		
Skaičių dinamika			Vyresni, negu 25 metų: <b>8</b>	
	Po 1 metų:	Po 2 metų:	Po 3 metų:	Po 4 metų:

### 2. Programos aprašymas

Tikslai	-Ugdyti skaitymo ir rašymo įgūdžius. -Padėti mokiniams suprasti ir išmokti kelio ženklus, taisykles ir įgyti būtinas vairuotojo pažymėjimui gauti žinias. -Padėti romams integruotis į visuomenę ir gauti darbą.			
Partneriai	Vidiniai partneriai:	Išoriniai partneriai:		
Programos aprašymas	-Pasirengimas laikyti teorinį egzaminą žodžiu tam, kad gautų vairuotojo pažymėjimą. (Ispanijoje norint gauti vairuotojo pažymėjimą, reikia išlaikyti dviejų dalių egzaminą: teorinį egzaminą raštu ir praktinį testą. Siekiant neraštingų suaugusiųjų integracijos į visuomenę ir į darbo rinką, teorinę dalį leidžiama laikyti žodžiu.) -Dvi dviejų valandų sesijos kiekvieną savaitę: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokiniai turi atlikti jiems pritaikytus pratimus ir skaityti;</li> <li>2. Testų, skaidrių ir vaizdajuosčių peržiūra bei paaiškinimai;</li> <li>3. Pritaikytos mokymo medžiagos kūrimas: santraukos, testai ir nuorodos;</li> <li>4. Sudėtingų situacijų ir būtinų išmokti dalykų apžvalga bei paaiškinimas;</li> <li>5. Asmeninės konsultacijos tiems, kam sunku suprasti.</li> </ol>			
Ištekliai	Personalas:	Vidaus: <b>Peñafiel suaugusiųjų mokymo centro mokytojai (C.T.E.A Peñafiel)</b>		

		Išorės: <b>Romų populiacijos gerbūvio programoje dirbantys socialiniai darbuotojai</b>
	Materialiniai: <b>Peñafiel suaugusiųjų mokymo centro (C.T.E.A. Peñafiel) ištekčiai</b>	
	Finansiniai: <b>Castilla y León autonominė vadovybė (Švietimo ir mokslo ministerija)</b>	Finansiniai partneriai: <b>Peñafiel miesto taryba (Regioninės valdžios vadovavimo biuro subsidijos).</b>
Tikėtini rezultatai	Kokybiniai: -Išmokti esminių skaitymo ir rašymo įgūdžių; -Išmokti būtinų saugumo priemonių ir įgyti reikiamos taktiškam vairuotojui atsakomybės.	Kiekybiniai: - Išlaikyti teorinį egzaminą žodžiu ir įgyti vairuotojo pažymėjimą.
Pasiekti rezultatai	Kokybiniai: - Mokiniai patobulino savo skaitymo ir rašymo įgūdžius ; - Mokiniai išmoko pagrindinių eismo taisyklių.	Kiekybiniai: 20 procentų visų laikusių egzaminą moksleivių jį išlaikė.

### 3. Programos vertinimas

Kas padėjo įgyvendinti programą?

Beneficiantams: <b>Mokiniai turi gauti vairavimo pažymėjimą, kad gautų darbo ir galėtų nuvykti į darbą.</b>	Mokytojams ir kitiems: <b>Mokėjimas prisitaikyti prie tikslinės grupės savybių.</b>	Partneriams:
--	--	--------------



Kokių pasitaikė kliūčių ir kaip jos buvo įveikiamos ?

Kliūtys: -Labai žemas skaitymo įgūdžių lygis; -Mokytojai iš anksto nebuvo mokomi kaip pateikti teorinius pagrindus, reikalingus norint gauti vairavimo pažymėjimą.	Sprendimai: - Paaiškinimai žodžiu; - Vaizdajuosčių naudojimas; -Pritaikyti skaitiniai ir pratybos; -Mokytojai patys mokėsi ir ieškojo tinkamų mokymui priemonių.
--	--

Bendras programos vertinimas

Stipriosios pusės -Pasirengę pamokoms ir labai motyvuoti mokiniai, labai norintys įgyti vairavimo pažymėjimus; -Labai skirtingų žmonių grupė, noriai padedančių vieni kitiems.	Silpnosios pusės: -Romų moterų, norinčių gauti vairavimo pažymėjimus, neremia jų pačių bendruomenė; -Mokiniai nelabai domisi pasirengimu pamokoms, darbu ne pamokų metu. -Kai kurie mokiniai nereguliariai lanko pamokas.
--	--

### 4. Apžvalga

Ar projektas:	-įgyvendinamas vietoje?	<b>Taip</b>	
	-pritaikytas kitose vietovėse ? kuriose?	<b>Taip</b>	
	- išplėtotas nacionaliniu lygiu?		
	- pritaikomas kitoms tikslinėms grupėms ?	<b>Taip (imigrantams)</b>	
Ar projektas iškėlė kitus poreikius ?	Kokių ?		
Ar projektas sukūrė kitų problemų?	Kokių ?		
Ar šis projektas gali būti įdomus :	Privalomo mokymo nebaigiančiam jaunimui ?		<b>Ne</b>
	Ką tik iškritusiam iš mokymo sistemos jaunimui ?		<b>Taip</b>
	Jauniems suaugusiems ?	<b>Taip</b>	
	Suaugusiųjų profesinei integracijai ?	<b>Taip</b>	