



1. Vietinis programos diegimo kontekstas

Vieta	Mokykla, miestas... Valladolid “Antonio Allue Morer” pradinė mokykla	CENTRO DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS 6 calle Matadero – PEÑAFIEL España		
Projekto koordinatorius	Pavardė, vardas López Rodríguez, Luis	Pareigos Direktorius		
Projekto iniciatorius	Vadovaujanti grupė, psichologinė – pedagoginė komanda ir specialusis pedagogas.	Mokytpjai ir kiti	Beneficiantai tikslinės grupės nariai ir kiti mokiniai	Kiti
beneficiantai	Berniukai : 72		Privalomo mokymo eigoje	
	Mergaitės: 77		Pasibaigus privalomam mokymui :	
	Iš viso: 149		18 – 25 metų amžiaus :	
Skaičių dinamika	Po 1 metų	Po 2 metų	Po 3 metų	Po 4 metų
	2003/2004 akademinių metų (programos diegimo data) : 164 (89 berniukų ir 75 mergaičių)	2004/2005 akademinių metais : 149 (72 berniukų ir 77 mergaičių)		

2. programos aprašymas

tikslai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informuoti šeimas apie jų teises pareigas ir galimas jų nevykdymo pasekmes. 2. Padėti tėvams suprasti, kada mokyklos nelankymas yra pateisinamas ir kada ne. 3. Pranešti tėvams, kad būtina pateisinti visus mokyklos nelankymo atvejus. 4. Nustatyti tokias darbo procedūras, kurios leistų efektyviai ir greitai gauti informaciją apie pamokas praleidusio moksleivio situaciją, ir pareikalautų minimalių kuratoriaus darbo sąnaudų. 5. Sukurti būdus informuoti apie programos rezultatus visų mokslo metų eigoje, kad visi sektoriai gerai žinotų, kaip pavyksta diegti programą. Visa tai, kas pasakyta anksčiau, reikalinga tam, kad... 6. Sumažėtų praleistų pamokų skaičius. 7. 			
partneriai	Vidiniai partneriai : Vadovaujanti grupė, psichologinė – pedagoginė komanda ir specialusis pedagogas, visi mokyklos mokytojai ir kuratoriai, mokyklos prižiūrėtojas.		Išoriniai partneriai : Socialinės veiklos centrai miesto taryboje, jų mokyklos nelankymo komandos ir šeimos intervencijos komandos.	

<p>Programos aprašymas</p>	<p>Programą, viena vertus, sudaro parama šeimoms, kad jos įgytų daugiau pasitikėjimo (knygų, naudotų drabužių bankai, nei vieno vaiko nepaliekant be jam priklausančios paramos,...) ir pajustų susidomėjimą bei susirūpinimą jų gerbūviu ... ir, kita vertus, reikalavimai šeimoms laikytis savo pareigų. Mokykloje ypatingai daug reikšmės skiriama muzikai, karnavalams, festivaliams, kurie leidžia puoselėti vaikų kultūrą ir įtraukti tėvus.</p> <p>Būtni programos realizavimui reikmenys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Būtna turėti kiekvieno vaiko adresą ir telefoną. • Tam, kad kuratoriams nereikėtų tuoj pat palikti klasės, visi greito tėvų informavimo apie jų vaikų neatvykimą į mokyklą žingsniai turi būti centralizuoti, atliekami specialiojo ugdymo mokytojo. <p>Kasdieninio darbo aprašymas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeigu pamokos prasideda 9 :00, kuratoriai ne vėliai kaip 9 :15 specialiajam pedagogui įtaikia sąrašą moksleivių, kurie įtariami be priežasties neatvykę į mokyklą. • Specialusis pedagogas telefonu susisiečia su tų moksleivių šeimomis ir praneša kuratoriui apie rezultatus, kurie įrašomi į « tolimesnių priemonių » dienoraštį, kuriame yra informacija apie kiekvieną mokinį. • Kuratorius, susidūręs su nepateisintu neatvykimu į mokyklą, susisiečia su tėvais ir pasikalba su moksleiviu. Jeigu situacija pagerėja, tai jis nusiunčia padėkos laišką tėvams. Jeigu situacija nepasitaiso ar dar pablogėja, mokyklos vadovybė susisiečia su tėvais. Jeigu situacija nepagerėja, specialusis pedagogas ir socialinių tarnybų darbuotojai apsilanko šeimose. Jeigu situacija vis tiek nesikeičia, apie ją pranešama mokyklos nelankymo komisijai. • Pasibaigus pamokoms, kuratorius mokyklos prižiūrėtojui ir valgyklos vedėjui įteikia praleidusių pamokas mokinių sąrašą, kad jie žinotų, kas tą dieną nepietaus ir nedalyvaus popamokinėje veikloje. • Mokyklos nelankymo komisija susitinka kas mėnesį (ją sudaro vyr. mokytoja, psichologinės – pedagoginės komandos socialiniai darbuotojai ir specialusis pedagogas). Ji sprendžia, kokių priemonių reikia imtis, kad pagerėtų mokyklos nelankančių moksleivių situacija. • Mėnesio pabaigoje kuratoriui įteikiama praleistų pamokų statistika. • Mokslo metų baigimo šventėje įteikiami pažymėjimai mokyklą lankiusiems vaikams.. 	
<p>ištekliai</p>	<p>personalas :</p>	<p>vidaus : kuratoriai, mokytojai, vadovavimo grupė, psichologinės – pedagoginės komandos socialiniai darbuotojai .</p> <p>išorės : miesto savivaldybės mokyklos nelankymo ir šeimos intervencijos komandų socialiniai darbuotojai.</p>
	<p>materialiniai : mokyklos turimi ištekliai, susisiekimo išlaidos.</p>	
	<p>finansiniai :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valstybinėms mokykloms skirtas biudžetas. • 5000 eurų parama, gauta šiai programai Švietimo ir mokslo ministerijos paskelbtame Gerosios ugdymo praktikos konkurse. 	<p>Finansiniai partneriai : Junta de Castilla y León ugdymo valdyba.</p>
<p>Tikėtini rezultatai</p>	<p>kokybiniai : sumažinti čigonų tautybės vaikų praleistų pamokų skaičių ir skatinti jų socialinę integraciją bei gerovę.</p>	<p>kiekybiniai : padidinti čigonų tautybės moksleivių, baigusiu mokyklą ir įgijusių baigimo diplomus, skaičių.</p>
<p>Pasiekti rezultatai</p>	<p>kokybiniai : padidėjo pamokų lankomumas ir šeimų dalyvavimas mokyklos gyvenime.</p>	<p>kiekybiniai : sumažėjo be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius, drausmės problemų, konfliktų su moksleivių šeimomis, pagerėjo mokymosi pasiekimai. Vietinė policija mokymosi laiku neužvedė jokios bylos mokyklos moksleiviams.</p>

3. programos vertinimas

Kas padėjo įgyvendinti programą?

Beneficiantams : Šeimos turi suprasti , kad siekiant savo vaikų socialinės integracijos yra būtinas švietimas.	Mokytojams ir kitiems: Didelis čigonų moksleivių skaičius ir mokyklos nelankmo problema. Mokytojų pasiryžimas sėkmingai įgyvendinti programą.	Partneriams : Komandinis darbas, visų pastangų koordinavimas.
--	---	---

Kokių pasitaikė kliūčių ir kaip jos buvo įveikiamos ?

	<p>Kliūtys</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atskirais atvejais buvo sunku rasti kai kurias šeimas . • Kai kurios šeimos nepakankamai supranta savo vaikų švietimo reikšmę. • Programai reikėjo pinigų, ypač tam, kad būtų sumokėta už pokalbius su šeimomis (mobiliais telefonais) 	<p>Sprendimai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komandinis darbas kartu su socialiniais darbuotojais leido pasiekti šeimas. • Mokykla stengėsi padidinti ekonominius išteklius, kad galėtų mokėti už programą.
--	---	---

Bendras programos vertinimas

<p>Stipriosios pusės</p> <p>Šeimos vis labiau pradėjo rūpintis savo vaikų švietimu. Jos suprato, kad mokykla domisi jų poreikiais ir gerbūviu. Tai sukuria pasitikėjimo atmosferą ir skatina šeimas labiau dalyvauti mokyklos gyvenime.</p>	<p>Silpnosios pusės</p> <p>Susisiekimo paslaugų kainos. Nepalaujama kasdieninė kova su šeimomis, siekiant palaikyti kontaktą. Sunki situacija ir dezorganizacija kai kuriose šeimose.</p>
---	---

4. apžvalga

Ar projektas:	-įgyvendinamas vietoje?	Taip	
	-pritaikytas kitose vietovėse ? kuriose ?		Ne
	- išplėtotas nacionaliniu lygiu?		Ne
	- pritaikomas kitoms tikslinėms grupėms ?	Taip	
Ar projektas iškėlė kitus poreikius ? ne			
	Kokius ?		
Ar projektas sukūrė kitų problemų? ne			
	Kokių ?		
Ar šis projektas gali būti įdomus :			
	Privalomo mokymo nebaigiančiam jaunimui ?	Taip	
	Ką tik iškritusiam iš mokymo sistemos jaunimui ?		Ne
	Jauniems suaugusiems ?		Ne
	Suaugusiųjų profesinei integracijai ?		Ne