



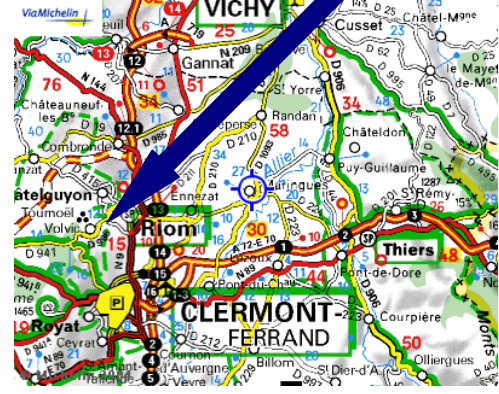
Keliaujančių žmonių profesinė integracija Europoje



Keliaujančių žmonių vaikų mokymas Volvico vidurinėje mokykloje

Prancūzija

2005



1. vietinis programos diegimo kontekstas

Vieta	Mokykla, miestas... Victoro Hugo vidurinė mokykla, Volvicas	Kontaktinė informacija : Collège Victor Hugo 4 avenue de la Liberté 63530 Volvic France		
Projekto koordinatoriai	Pavardė, vardas BADIÈRE Maryline	Pareigos Instruktorė		
Projekto iniciatoriai	Vadovaujantysis grupės narys panelė LEGRAND	Mokytojai ir kiti	Tikslinės grupės nariai	Kiti (konkrečiau)
beneficiantai	berniukai : 9		Privalomo mokymo metu: 21	
	mergaitės : 12		Pasibaigus privalomam mokymui: 19	
	Iš viso : 21		18/25 metų amžiaus jaunimui :	
Skaičių dinamika	Po 1 metų 22 mokiniai (4iš jų naujokai)	Po 2 metų	Po 3 metų	Po 4 metų

2. Programos aprašymas

partneriai	vidaus Švietimo ministerija	išorės GIP Auvergne (Public Interests Group) – Auvergne'ės Viešųjų interesų grupė
Programos aprašymas	<p><u>Gerbti vidurinės mokyklos gyvenimo būdą:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Turint nuosavas priemones, gerbiant mokyklos turimas priemones, dalyvaujant bendrame darbe, ✓ Vienodos taisyklės visiems: įspėjimai, draudimai, pašalinimas. <p><u>Numatyti konkrečią stebėjimo schemą</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fiksuoti praleistas pamokas. Nustačius, kad pamokos praleistos be pateisinamos priežasties, socialinisdarbuotojas, dirbantis su keliaujančiais žmonėmis, lankosi šeimose ir mokykloje, ✓ Ugdymo komanda, vadovaujanti grupė ir vadovai susitinka 2 kartus per mėnesį, ✓ Kasdieniniai instruktorės ir mokyklos atstovo pokalbiai, ✓ Kiekvieną vakarą “ eiti į karavaną su mokiniu”, siekiant užmegzti tiesioginį ryšį su šeima, ✓ Kiekvieną trimestrą kviesti tėvus po vieną į mokyklą, kad jie gautų tiesioginę informaciją apie savo vaikų mokymosi trimestro rezultatus, ✓ Stebėjimo lenta klasėje esantiems mokiniams - akivaizdi informacija mokiniui, kurioje pažymimos iš ugdymo komandos ir mokyklos vadovybės gaunamos žinios. <p><u>Siekti keliaujančių vaikų ir kitų vaikų bendravimo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dalyvaujant bendroje veikloje (kūrybiniai užsiėmimai) ✓ Suteikiama kitiems vaikams informacija apie keliaujančių vaikų gyvenimo būdą: dokumentiniai filmai, naujienos, pokalbiai... <p><u>Moksleivių mokymosi grupių mokykloje organizavimas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2 grupės, į kurias mokiniai suskirstomi pagal mokymosi lygį, amžių, atsižvelgiant į mokinių skaičių keliaujančių vaikų klasėje. Abiems grupėms skiriami 8 valandų persavaitėkursai: 	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1 grupė: nuo neraštingų iki silpnai skaitančių, ○ 2 grupė: nuo silpnai skaitančių iki skaitančių, + Mokytojų savanorių vedami specialūs kursai, atsižvelgiant į mokyklos laiko galimybes (žiūrėkite; vidinių išteklių schemą) + 2 šeštos klasės mokiniai, ugdymo asistentui padedant, sustiprintai mokosi prancūzų kalbos ir matematikos, + ½ valandos: visai keliaujančių moksleivių klasei padedama ruošti namų darbus. <p>Kitu mokymosi laiku mokomasi bendrose klasėse, kuriose yra vienas arba du keliaujantys moksleiviai.</p>		
ištekliai	personalas : Speciali mokymo komanda Specialus vykdomasis personalas	Vidaus Neraštingumo likvidavimui: <ul style="list-style-type: none"> • 13 valandų per savaitę dirbantis instruktorius • 4 valandas per savaitę dirbantis prancūzų kalbos mokytojas • 3 valandas per savaitę dirbantis matematikos mokytojas • Geografija ir tikslieji mokslai – 2 valandos per savaitę • Fizinis lavinimas - 2 valandos per savaitę Specialus instruktavimas: <ul style="list-style-type: none"> • Pilnu etatu dirbantis ugdymo asistentas 	Išorės <ul style="list-style-type: none"> • Dirbantis su keliaujančiais žmonėmis socialinis darbuotojas • Keliaujančių vaikų prioritetas mokymas • Keliaujanti mokykla • Pradinė mokykla • Tėvai
	materialiniai : Vidurinės mokyklos disponuojama infrastruktūra: patalpos, techninė įranga, mokymo priemonės, ...		
	finansiniai : Partnerių skiriami kreditai personalo algoms ir darbui reikalingam turtui apmokėti	Finansiniai partneriai: <ul style="list-style-type: none"> • Švietimo ministerija • Puy de Dôme vyriausioji taryba • Europos fondai 	
Tikėtini rezultatai	kokybiniai : Suformuoti mokymosi ir abipusės pagarbos poreikį: <ul style="list-style-type: none"> • Stipriai remiamas privalomas mokymas • Bendrų elgesio taisyklių įsisavinimas • Skaitymo ir rašymo įgūdžių tobulinimas 	kiekybiniai : Mokymosi pažanga ir maksimalus dalyvavimas	
Pasiekti rezultatai	kokybiniai : <ul style="list-style-type: none"> • Mokinių lankomumo pagerėjimas • Padidėjęs dėmesys mokymuisi Abipusė mokinių ir vidurinės mokyklos personalo pagarba	kiekybiniai : <ul style="list-style-type: none"> • Visų mokinių skaitymo įgūdžių žymus pagerėjimas • Vidurinės mokyklos personalo vykdomas pažangos fiksavimas 	
3. programos vertinimas			
Kas padėjo įgyvendinti programą?			
	Beneficiantams : <ul style="list-style-type: none"> • Vidurinėje mokykloje daugiau kaip 10 metų vykstantis keliaujančių vaikų ugdymas, • Ugdymo prioritetų tinklo keliaujantiems vaikams ir keliaujančiai mokyklai egzistavimas Miesto tarybos dalyvavimas, priimant keliaujančius žmones	Mokytojams ir kitiems: <ul style="list-style-type: none"> • Vieno ar daugiau instruktorių pagalba mokyklos komandai • Ugdymo asistento paskyrimas specialioms užduotims su keliaujančiais vaikais atlikti 	Partneriams : <ul style="list-style-type: none"> • Būtynė atsižvelgti į vidurinėse mokyklose didėjantį keliaujančių vaikų skaičių, • Vietinių mokyklų inspektorių ataskaitos, • Europos fondų parama

Kokių pasitaikė kliūčių ir kaip jos buvo įveikiamos?			
	<p style="text-align: center;">Kliūtys</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kai kurie tėvai pernelyg atsargiai žiūrėjo į savo vaikų mokymąsi vidurinėje mokykloje, • Tos nuostatos pasekmė – nereguliarus lankomumas, pamokų praleidimai, • Atpratimas nuo mokyklos, pabaigus privalomą mokymą. 	<p style="text-align: center;">Sprendimai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reguliarūs pasitarimai (mokymo komanda ir vidurinės mokyklos vykdančias personalas), • Neatidėliojamas ryšys su keliaujančia mokykla ir socialiniu darbuotoju, • Ugdymo prioritetų tinklo darbo susirinkimuose analizuojami kylantys sunkumai ir galimi sprendimai. 	
Bendras programos vertinimas			
	<p style="text-align: center;">Stipriosios pusės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keliaujantys vaikai labiau domisi mokykloje skiriamomis užduotimis ir noriau dalyvauja, jas atlikdami, • Užmegzti ryšiai su tėvais, • Mokymo komanda skiria dėmesį pažangą darantiems mokiniams 	<p style="text-align: center;">Silpnosios pusės</p> <p>Mokymosi lygis, pradedant lankyti vidurinę mokyklą, skiriasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas išsimokslinimas arba visiškai jo trūkumas kai kuriais atvejais, • Nereguliarus pradinį mokyklų ir darželių lankymas. <p>Šeimos, visų tėvų parama.</p>	
4. apžvalga			
Ar projektas:	- įgyvendinamas vietoje?	Taip	
	- pritaikomas kitose vietovėse?	Taip	
	Kiekviena mokykla jį savaip tobulina		
	kuriose? Kai kurios ugdymo prioritetų tinklo vidurinės mokyklos: Riome, Châtel Guyone		
	- išplėtotas nacionaliniu lygiu?		Ne
	- pritaikomas kitoms tikslinėms grupėms?	Taip	
Ar projektas išskėlė kitus poreikius?			
	Palapsniui kai kurie mokiniai pasiekia lygį, leidžiantį įgyti profesinę kvalifikaciją.		
Ar projektas sukūrė kitų problemų?			
	Kokių ?		
Ar šis projektas gali būti įdomus :			
	Privalomo mokymo nebaigiančiam jaunimui ?		Ne
	Ką tik iškritusiam iš mokymo sistemos jaunimui ?		Ne
	Jauniems suaugusiems ?		Ne
	Suaugusiųjų profesinei integracijai ?		Ne