



**1. Vietinis programos įgyvendinimo kontekstas**

Įgyvendinimo vieta	Mokykla, miestas... : la Jordanne, la Treilhe, Ferry, la Ponétie –Aurillac Middle School Blaise Pascal – Saint-Flour vidurinės mokyklos	Collège La Jordanne Avenue des Pupilles 15005 Aurillac France		
Projekto koordinatorius	Pavardė, vardas <b>Boubon Marie-Laure</b>	pareigos Jaunimo integracijos sistemos atsakingoji vadovė		
Projekto iniciatorius	Vadybinės grupės narys			
beneficiantai	Berniukai :21	<b>Privalomojo mokymo metu : 37</b>		
	Mergaitės :16	Pasibaigus privalomam mokymui :		
	Iš viso :37	8 – 25 metų amžiaus Po 25 metų amžiaus :		
Skaičių kitimas	Po vienų metų	Po 2 metų	Po 3 metų	Po 10 metų
	38			

**2. Programos aprašymas**

Tikslai	Suteikti išsilavinimą jaunesiems “ keliautojams ”			
partneriai	Vidiniai partneriai: - “ Inspection Académique ” (Švietimo departamento direkcija) - Valstybinio švietimo inspektoriai “ integracijos mokykloje ” ir “ informacinio vadovavimo ” srityse	Išoriniai partneriai: Vietinės valdžios atstovai, asociacijos ir socialiniai darbuotojai		
Programos aprašymas	Dauguma 12 metų ir vyresnių keliautojų neįsisavina instrumentinių žinių (skaitymo, rašymo, aritmetikos). Šie moksleiviai kai kuriuos dalykus mokosi pagal bendrą programą ir lanko pamokas kartu su visais (fizinio lavinimo, muzikos, istorijos, geografijos...), o pagrindinius dalykus mokosi pagalbinėse klasėse. Ši sistema padeda jiems įsisavinti instrumentines žinias, integruotis vidurinės mokyklos klasėse ir praktiškai pritaikyti jiems mokymo būdus.			
resursai	personalas : 1 pradinės mokyklos mokytojas, 1 atsakingas vadovas, 3 ugdymo asistentai	vidinis: 5 Kitų įstaigų personalas		
	Materialinė bazė: 5 programoje dalyvaujančių vidurinių mokyklų materialinė bazė			
	finansiniai: “ Inspection Académique ” (Švietimo departamento direkcija) – “ Rectorate ” (regioninė švietimo direkcija) – Socialinis Europos fondas	Finansinis partneris : “ Conseil général ” (Cantalo departamento taryba)		
Planuojami rezultatai	kokybiniai: skatinti mokymosi motyvaciją, gerinant moksleivių žinias	kiekybiniai: pagerinti mokyklos lankymo rodiklius, sumažinti praleistų pamokų skaičių, kas mėnesį aiškinantis praleidimų priežastis		
Actual results	qualitative: progression lente dans les apprentissages, vivre - ensemble difficile	quantitative: baisse réelle de l’absentéisme		

### 3. programos vertinimas

Kas padėjo diegti programą?

	Beneficiantams : mokyklos ir šeimos ryšių stiprinimas	Mokytojams ir kitiems: Mokymas (organizuotas CASNAV – Akademinis naujai atvykusių imigrantų ir keliaujančių vaikų mokymo centras)	Partneriams : Visų programoje dalyvaujančių partnerių reguliarūs susitikimai
--	---	---	--

Kokios iškilo kiūtys ir kaip jos buvo įveiktos?

	kliūtys: - informacijos vertinimui trūkumas, - nepakankami mokymosi įgūdžiai	sprendimai: - sukurtas nuoseklaus fiksavimo bukletas mokyklose - sistemingas individualiosios pedagogikos taikymas po to, kai vaikai įvertinti pagal pasiekimų lygį
--	--	---

Bendras programos vertinimas

Stipriosios pusės - mokyklos lankymo rodiklių pagerėjimas - atsižvelgimas į jaunųjų keliautojų specialiuosius poreikius - mokyklos ir šeimos ryšių stiprinimas	Silpnosios pusės - rūpinimosi šiais vaikais integruotose klasėse sunkumai - valstybinės politikos trūkumas, siekiant geresnio keliaujančių moksleivių mokyklos lankymo
---	--

### 4. apžvalga

Ar šis projektas:	- įgyvendinamas vietoje ?	TAIP	
	- taikomas kitose vietovėse ?		NE
	kuriose ?		
	- išplėtotas nacionaliniu lygiu?		NE
	- pritaikomas kitoms tikslinėms grupėms ?	TAIP	

Ar projektas iškėlė kitus poreikius ? **TAIP**

Kokių ? **Profesinio konsultavimo būtinybė jaunesniems, negu 14 metų vaikams**

Ar projektas sukūrė kitų problemų? **TAIP**

Kokių ? **Būtina tobulinti ugdymą mokykloje**

Ar šis projektas gali būti įdomus :

Privalomo mokymo nebaigiančiam jaunimui ?

**TAIP**

Ką tik iškritusiam iš mokymo sistemos jaunimui ?

**TAIP**

Jauniems suaugusiems ?

**TAIP**

Suaugusiųjų profesinei integracijai ?

**NE**