



Παράσταση του σχολείου

1. τοπικό περιεχόμενο της υλοποίησης του πλαισίου

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|----------------------------|
| Τόπος υλοποίησης | Σχολείο, πόλη... « Antonio Allue Morer » Νηπιαγωγείο και Δημοτικό. | Επαφή : Colegio público de Educación Infantil y Primaria « Antonio Allue Morer » C/ Sargento Provisional, 10 47013 Valladolid Tfno : 983 23 10 30 Fax : 983 22 84 62 Correo : cp.antonio.allue.morer@centros4.pntic.mec.es | | |
| Συντονιστής του έργου | Επίθετο, όνομα López Rodríguez, Luis | Θέση Διευθυντής | | |
| Ιδρυτής του έργου | Η διοικητική ομάδα, η ψυχοπαιδαγωγική ομάδα και ο δάσκαλος της Αντισταθμιστικής Εκπαίδευσης | Δάσκαλος ή άλλος | Ωφελούμενος: μέλος του κοινού στόχου και άλλοι μαθητές | Άλλο (δώστε λεπτομέρειες) |
| Ωφελούμενοι | Αριθμός αγοριών : 72 | | Κατά τη διάρκεια της υποχρεωτικής εκπαίδευσης Στο τέλος της υποχρεωτικής εκπαίδευσης : Ηλικίας 18-25: Ηλικίας άνω των 25: | |
| | Αριθμός κοριτσιών : 77 | | | |
| | Συνολικός αριθμός ωφελούμενων : 149 | | | |
| Αριθμός ανάπτυξης | Μετά από 1 χρόνο Ακαδημαϊκό έτος 2003/2004 (ημερομηνία υλοποίησης) : 164 (89 αγόρια και 75 κορίτσια) | Μετά από 2 χρόνια Αυτό το ακαδημαϊκό έτος 2004/2005 : 149 (72 αγόρια και 77 κορίτσια) | Μετά από 3 χρόνια | Μετά από 4 χρόνια |

2. περιγραφή πλαισίου

| | |
|--------|---|
| Στόχοι | <ol style="list-style-type: none"> 1. Να πληροφορήσει τις οικογένειες αναφορικά με τα νομικά τους καθήκοντα και τις πιθανές συνέπειες της αδυναμίας τους να διεκπεραιώσουν το πλαίσιο. 2. Να γνωστοποιήσει στους γονείς πότε η απουσία από το σχολείο είναι δικαιολογημένη και πότε δεν είναι. 3. Να γνωστοποιήσει στους γονείς την ανάγκη να δικαιολογούν την απουσία από το σχολείο. 4. Να ιδρύσει εργασιακή διαδικασία η οποία θα δίνει τη δυνατότητα αποτελεσματικής και άμεσης πληροφόρησης σε σχέση με τις απουσίες των μαθητών με ελάχιστη εργασία από την πλευρά του παιδαγωγού. 5. Να δημιουργήσει διαύλους επικοινωνίας που αναφέρονται στα συνολικά αποτελέσματα του πλαισίου καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους έτσι ώστε όλοι οι τομείς να μπορούν να ενημερωθούν επαρκώς για την εξέλιξη του πλαισίου. <p style="text-align: center;">Όλα τα παραπάνω δηλώνονται ώστε να...</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Μειωθούν οι απουσίες από το σχολείο. |
|--------|---|

| | | |
|--|---|--|
| εταίροι | Εσωτερικοί εταίροι: Η ομάδα διοίκησης, η ομάδα των ψυχολόγων- παιδαγωγών, ο δάσκαλος της αντισταθμιστικής εκπαίδευσης, όλοι οι δάσκαλοι και παιδαγωγοί του σχολείου καθώς και οι επιστάτες του σχολείου. | Εξωτερικοί εταίροι Τα Κέντρα Κοινωνικών Ενεργειών του Δημοτικού Συμβουλίου μέσω των ομάδων απουσίας και των ομάδων οικογενειακής παρέμβασης. |
| Περιγραφή πλαισίου | <p>Το πλαίσιο έχει στόχο αρχικά να κερδίσει την εμπιστοσύνη των οικογενειών (η τράπεζα βιβλίων, η τράπεζα χρησιμοποιημένων ρούχων, να μην υπάρχει κανένα παιδί χωρίς αυτές τις παροχές) έτσι ώστε οι οικογένειες να μπορούν να αισθανθούν ότι υπάρχει ενδιαφέρον και μέριμνα για την ευημερία τους... Επίσης, το πλαίσιο έχει στόχο να ζητήσει από τις οικογένειες να εκπληρώσουν τα καθήκοντα τους. Το Σχολείο δίνει ιδιαίτερη σημασία σε όλες τις δραστηριότητες που σχετίζονται με τη Μουσική, τις Εκδηλώσεις του Καρναβαλιού, τα Φεστιβάλ... τα οποία γίνονται σύμφωνα με την κουλτούρα των μαθητών και περιλαμβάνουν και τους γονείς.</p> <p>Σημαντικές προϋποθέσεις για την πραγματοποίηση του Πλαισίου:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να υπάρχει η διεύθυνση και τα τηλέφωνα κάθε μαθητή. • Για να αποφευχθεί η περίπτωση οι παιδαγωγοί να φύγουν από την τάξη, όλα τα βήματα που αφορούν στην άμεση ενημέρωση των γονέων για την απουσία του παιδιού τους θα πρέπει να επικεντρώνονται και να διεκπεραιώνονται από τον δάσκαλο της Αντισταθμιστικής Εκπαίδευσης. <p>Περιγραφή της ρουτίνας:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Από τη στιγμή που ξεκινά το μάθημα στις 9 το πρωί, οι παιδαγωγοί, όχι μετά τις 9:15, δίνουν στο Δάσκαλο της Αντισταθμιστικής Εκπαίδευσης λίστα των μαθητών που υποψιάζονται ότι απουσιάζουν αδικαιολόγητα. • Ο δάσκαλος της Αντισταθμιστικής Εκπαίδευσης έρχεται σε τηλεφωνική επαφή με τις οικογένειες των παιδιών που απουσιάζουν και ενημερώνει τους παιδαγωγούς για τα αποτελέσματα της συζήτησης τα οποία αναγράφονται σ' ένα ειδικό τετράδιο παρακολούθησης το οποίο περιέχει πληροφορίες για κάθε μαθητή. • Όταν ο παιδαγωγός αντιμετωπίζει αδικαιολόγητες απουσίες: έρχεται σε επαφή με τους γονείς και προχωρά σε συνεδρία με τον μαθητή. Εάν η κατάσταση βελτιωθεί, στέλνει ευχαριστήρια επιστολή στην οικογένεια. Εάν η κατάσταση παραμείνει στάσιμη ή επιδεινωθεί, ο Διευθυντής και η ομάδα διοίκησης του σχολείου αναλαμβάνουν και έρχονται σε επαφή με τις οικογένειες. Εάν η κατάσταση παραμείνει ως έχει, τότε στέλνεται ενημέρωση στον δάσκαλο της Αντισταθμιστικής Εκπαίδευσης και στους κοινωνικούς λειτουργούς οι οποίοι επισκέπτονται το σπίτι της συγκεκριμένης οικογένειας. Εάν παρόλα αυτά τίποτε δεν βελτιωθεί, αποστέλλεται ενημέρωση στη Επιτροπή του Συμβουλίου Απουσιών. • Στο τέλος της σχολικής ημέρας, ο παιδαγωγός δίνει πίσω στον επιστάτη και στον υπεύθυνο σίτισης λίστα με τους μαθητές που απουσίασαν αδικαιολόγητα και που, λόγω κάποιας συγκεκριμένης αιτίας, δεν θα είναι σε θέση να συμμετέχουν σε εξωσχολικές δραστηριότητες ή να σιτιστούν εκείνη την ημέρα. • Κάθε μήνα η επιτροπή απουσιών του σχολείου συνεδριάζει (ο Διευθυντής, οι κοινωνικοί λειτουργοί της ομάδας των ψυχολόγων- παιδαγωγών και ο δάσκαλος της Αντισταθμιστικής Εκπαίδευσης) και αποφασίζουν για τα ποια μέτρα θα πάρουν σε σχέση με μαθητές που συνεχίζουν να έχουν προβλήματα. • Στο τέλος κάθε μήνα, τα δεδομένα που αναφέρονται σε απουσίας, συλλέγονται και αξιολογούνται στατιστικά έτσι ώστε να μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους παιδαγωγούς. • Στην γιορτή στο τέλος του σχολικού έτους, δίνεται ένα πιστοποιητικό σε αυτούς που δεν απουσίασαν. | |
| μέσα | προσωπικό : | <p>εσωτερικό : παιδαγωγοί και δάσκαλοι του σχολείου, ομάδα διοίκησης και κοινωνικοί λειτουργοί της ομάδας ψυχολόγων- παιδαγωγών.</p> <p>εξωτερικό: κοινωνικοί λειτουργοί των ομάδων Απουσιών και Παρέμβασης στις Οικογένειες του Δημαρχείου.</p> |
| υλικό: τα ίδια τα μέσα του σχολείου ειδικά αυτά που σχετίζονται με την επικοινωνία. | | |
| οικονομικά : | | Οικονομικοί εταίροι : Η Διοίκηση Εκπαίδευσης της la Junta de Castilla y León. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ο προϋπολογισμός που ορίζεται για τα κρατικά σχολεία. • Το ποσό των 5000€ το οποίο λαμβάνεται ως έπαθλο και δίνεται στο πλαίσιο, λόγω των επάθλων που αφορούν στην Καλή Εκπαιδευτική Πρακτική και χορηγείται από το Υπουργείο Παιδείας και Επιστημών. | | |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| Αναμενόμενα αποτελέσματα | ποιοτικά: να μειωθούν τα ποσοστά απουσιών των μαθητών μεταξύ των αθίγγανων, γεγονός που θα αυξήσει την κοινωνική τους ενσωμάτωση και ευημερία. | ποσοτικά : να αυξήσει τον αριθμό των αθίγγανων μαθητών οι οποίοι ολοκληρώνουν τις σπουδές τους και λαμβάνουν δίπλωμα. |
| Πραγματικά αποτελέσματα | ποιοτικά :αυξήθηκε η προσέλευση και παρακολούθηση στο σχολείο μαζί με τη συμμετοχή των οικογενειών στη ζωή του σχολείου. | ποσοτικά : μειώθηκαν οι αδικαιολόγητες απουσίες και τα προβλήματα πειθαρχίας, βελτιώθηκαν τα ακαδημαϊκά αποτελέσματα και μειώθηκαν οι διενέξεις στις οικογένειες. Η τοπική αστυνομία δεν άνοιξε κανένα φάκελο κατά οποιουδήποτε μαθητή κατά τη διάρκεια των σχολικών ωρών. |

3. αξιολόγηση πλαισίου

Ποια στοιχεία βοήθησαν στην υλοποίηση του πλαισίου;

| | | |
|--|--|---|
| Για τους ωφελούμενους : Η ανάγκη των οικογενειών να γνωρίζουν τη σπουδαιότητα της εκπαίδευσης για τα παιδιά τους ώστε να ενσωματωθούν κοινωνικά. | Για δασκάλους ή άλλους: Ο υψηλός αριθμός αθίγγανων μαθητών και το πρόβλημα των απουσιών. Η επιμονή των δασκάλων και η δέσμευσή τους να πετύχει το πλαίσιο. | Για εταίρους: Ο συντονισμός των προσπαθειών μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων φορέων, η ομαδική δουλειά. |
|--|--|---|

Ποια εμπόδια προέκυψαν και πως αντιμετωπίστηκαν;

| | |
|---|--|
| Εμπόδια <ul style="list-style-type: none"> • η δυσκολία να εντοπιστούν οι οικογένειες σε συγκεκριμένες φάσεις. • Η έλλειψη συνείδησης κάποιων οικογενειών για τη σπουδαιότητα της εκπαίδευσης. • Το κόστος του πλαισίου δράσης ειδικά όσον αφορά στις κλήσεις προς κινητά τηλέφωνα στις οικογένειες. | Λύσεις <ul style="list-style-type: none"> • Η ομαδική εργασία με τους κοινωνικούς λειτουργούς επέτρεψε την παρέμβαση στις οικογένειες. • Το σχολείο προσπάθησε να αυξήσει τους οικονομικούς του πόρους προκειμένου να πληρώσει το πλαίσιο δράσεων. |
|---|--|

Ποια είναι η συνολική εκτίμηση του πλαισίου;

| | |
|--|---|
| Ισχυρά σημεία Οι οικογένειες σταδιακά ενδιαφέρονται όλο και περισσότερο για την εκπαίδευση των παιδιών τους. Γνωρίζουν το ενδιαφέρον του σχολείου για την ευημερία και τις ανάγκες τους. Το γεγονός αυτό δημιουργεί κλίμα εμπιστοσύνης το οποίο έχει ως αποτέλεσμα υψηλότερο ποσοστό συμμετοχής των οικογενειών στη σχολική ζωή. | Αδυναμίες Το κόστος επικοινωνίας. Ο καθημερινός αγώνας με τις οικογένειες να δεσμευτούν. Η δύσκολη κατάσταση και η αποδιοργάνωση κάποιων οικογενειών. |
|--|---|

4. προοπτική

| | | | |
|---|--|------------|------------|
| Το έργο: | - εφαρμόζεται σε τοπικό επίπεδο; | Ναι | |
| | - έχει εφαρμογή και σε άλλα μέρη; | | Όχι |
| | Ποια; | | |
| | - είναι εθνικής κλίμακας; | | Όχι |
| | - μπορεί να μεταφερθεί σε άλλη ομάδα στόχο; | Ναι | |
| Έχει δημιουργήσει το έργο άλλες ανάγκες; | Όχι | | |
| | Ποιες είναι αυτές; | | |
| Έχει δημιουργήσει το έργο προβλήματα; | Όχι | | |
| | Τι προβλήματα; | | |
| Ως ενημέρωση, για ποιους θα μπορούσε να έχει ενδιαφέρον το έργο αυτό; | | | |
| | Νέοι που ολοκληρώνουν την υποχρεωτική εκπαίδευση | Ναι | |
| | Νέοι που μόλις βγήκαν από το σχολικό σύστημα | | Όχι |
| | Νέοι ενήλικες | | Όχι |
| | Ενήλικες, ως μέσο επαγγελματικής ενσωμάτωσης | | Όχι |