



1. τοπικό περιεχόμενο της υλοποίησης του πλαισίου

Τόπος υλοποίησης	Σχολείο, πόλη... (Ρωσική γλώσσα), Vilnius		Επαφή : ŠIUOLAIKINIŲ DIDAKTIKŲ CENTRAS Modern Didactic Centre Studentu str. 39-401 – VILNIUS Lithuania	
Συντονιστής του έργου	Επίθετο, όνομα Roza Zinkeviciene		Θέση Διευθυντής	
Ιδρυτής του έργου	Μέλος της ομάδας διοίκησης Roza Zinkeviciene	Δάσκαλος ή άλλος	Ωφελούμενος: μέλος του κοινού - στόχου	Άλλο (δώστε λεπτομέρειες)
Ωφελούμενοι	Αριθμός αγοριών : 10		Κατά τη διάρκεια της υποχρεωτικής εκπαίδευσης 17	
	Αριθμός κοριτσιών : 7		Στο τέλος της υποχρεωτικής εκπαίδευσης: -	
	Συνολικός αριθμός ωφελούμενων : 17		Ηλικίας 18-25: Ηλικίας άνω των 25:	
Τόπος υλοποίησης	Μετά από 1 χρόνο 17	Μετά από 2 χρόνια 17	Μετά από 3 χρόνια 17	Μετά από 4 χρόνια

2. περιγραφή πλαισίου

Στόχοι	<ul style="list-style-type: none"> - να παροτρύνει τα άτομα αυτά προς τη μάθηση - να εδραιώσει τάξη, να καταβληθούν προσπάθειες και από το σχολείο και από τις οικογένειες ώστε να ξεπεραστούν οι μαθησιακές δυσκολίες των παιδιών αυτών. - Να τους εισάγει στη γλώσσα της Λιθουανίας. - Να αυξήσει την κατανόηση και τον αμοιβαίο σεβασμό μεταξύ μαθητών διαφορετικών εθνικών μειονοτήτων. 			
εταίροι	<ul style="list-style-type: none"> - Εσωτερικοί εταίροι - Δάσκαλοι δημοτικού σχολείου - Αναπληρωτές διευθυντές σχολείου - Δάσκαλοι λιθουανικής γλώσσας - Κοινωνικός δάσκαλος - Ειδικός εκπαιδευτής 		<ul style="list-style-type: none"> - Εξωτερικοί εταίροι - Ταμείο για Εκπαιδευτικές Αλλαγές - Ταμείο Παιδιών 	
Περιγραφή πλαισίου	<p>Άνοιξε η ειδική τάξη για παιδιά Ρόμα στο σχολείο εκμάθησης της ρωσικής γλώσσας, γιατί συχνά οι Λιθουανοί Ρόμα, μιλούν τη ρωσική γλώσσα καλύτερα απ' ό τι τη λιθουανική. Τα παιδιά αυτά είχαν έλλειψη κοινωνικών δεξιοτήτων που ήταν απαραίτητες στο σχολείο. Λόγω αυτής της κατάστασης αναζητήθηκαν μέθοδοι που θα μπορούσαν να τους βοηθήσουν να συμμετέχουν σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες και να αυξήσουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες. Οι δάσκαλοι του δημοτικού μαζί με τους δασκάλους για τη διδασκαλία της λιθουανικής γλώσσας δημιούργησαν το εκπαιδευτικό υλικό. Οι δραστηριότητες της τάξης περιελάμβαναν μια εισαγωγή στις μεθόδους διδασκαλίας. Μέρος των δραστηριοτήτων ήταν η δημιουργία μουσικής παράστασης με τίτλο «Στο όνομα της αγάπης» στη λιθουανική γλώσσα η οποία έδωσε στα παιδιά τη δυνατότητα να έρθουν σε επαφή με άλλους πολιτισμούς. Οι οικογένειες αυτών των παιδιών είχαν κάποιο βοηθητικό υλικό αλλά τους ζητήθηκε να στέλνουν τακτικά τα παιδιά τους στο σχολείο.</p>			

μέσα	προσωπικό : 10 δάσκαλοι	εσωτερικό 10 δάσκαλοι
		εξωτερικό -
	υλικό: ρούχα, σχολικές τσάντες	
	οικονομικά : 2000 Litas	Οικονομικοί εταίροι : Υπουργείο Εθνικών Μειονοτήτων και Λιθουανών που ζουν στο εξωτερικό της Κυβέρνησης της Λιθουανικής Δημοκρατίας
Αναμενόμενα αποτελέσματα	ποιοτικά: - Να αποκτήσουν την απαραίτητη ικανότητα στη λιθουανική γλώσσα, - Να δείξουν σεβασμό προς τους δασκάλους και τα σχολικά θέματα - Να συμμετέχουν οι γονείς στις σχολικές δραστηριότητες	ποσοτικά :
Πραγματικά αποτελέσματα	ποιοτικά: - Τα παιδιά έμαθαν τη λιθουανική γλώσσα - Τα παιδιά έμαθαν να συμπεριφέρονται σωστά μέσα στην τάξη και στις σχολικές γιορτές - Οι γονείς άρχισαν να ενδιαφέρονται περισσότερο για την εκπαίδευση των παιδιών τους	ποσοτικά : - Αυξήθηκε ο αριθμός των γονέων που έρχεται στις συναντήσεις γονέων.

3. αξιολόγηση πλαισίου

Ποια στοιχεία βοήθησαν στην υλοποίηση του πλαισίου;

Για τους ωφελομένους : - περιέργεια - προθυμία να συμμετέχουν σε εξωσχολικές δραστηριότητες	Για δασκάλους ή άλλους: - υπομονή - προθυμία να εργαστούν - συνέπεια	Για εταίρους: - προθυμία να βοηθήσουν και να υποστηρίξουν
---	--	---

Ποια εμπόδια προέκυψαν και πως αντιμετωπίστηκαν;

Εμπόδια - Απουσίες - έλλειψη ενδιαφέροντος για τη σχολική ύλη	Λύσεις - υποστήριξη σε υλικό για τις οικογένειες - συγκεκριμένη βοήθεια από τους δασκάλους
---	--

Ποια είναι η συνολική εκτίμηση του πλαισίου;

Ισχυρά σημεία - υπάρχουν παιδιά της ίδιας ηλικίας και των ίδιων ικανοτήτων στην τάξη - διδασκαλία μέσω παιχνιδιού	Αδυναμίες - έλλειψη συστηματικής παρουσίας στο σχολείο - δυσκολία επικοινωνίας και επαφής με τους γονείς.
---	---

4. προοπτική

Το έργο:	- εφαρμόζεται σε τοπικό επίπεδο;	Ναι	
	- έχει εφαρμογή και σε άλλα μέρη;		Όχι
	Σε ποια;		Όχι
	- είναι εθνικής κλίμακας; - μπορεί να μεταφερθεί σε άλλη ομάδα στόχο;		Όχι
Έχει δημιουργήσει το έργο άλλες ανάγκες;	Όχι		
	Ποιες είναι αυτές;		
Έχει δημιουργήσει το έργο προβλήματα;	Όχι		
	Τι προβλήματα;		
Ως ενημέρωση, για ποιους θα μπορούσε να έχει ενδιαφέρον το έργο αυτό;			
	Νέοι που ολοκληρώνουν την υποχρεωτική εκπαίδευση		Όχι
	Νέοι που μόλις βγήκαν από το σχολικό σύστημα		Όχι
	Νέοι ενήλικες		Όχι
	Ενήλικες, ως μέσο επαγγελματικής ενσωμάτωσης		Όχι