



Επαγγελματική Ενσωμάτωση των Μετακινούμενων στην Ευρώπη

Εκπαίδευση Αθίγγανων παιδιών/ παιδιών της φυλής Ρόμα

Ημερομηνία έναρξης: 1997

Ημερομηνία λήξης: 2001



1. τοπικό πλαίσιο εφαρμογής του πλαισίου

Τόπος εφαρμογής	Σχολείο, πόλη... Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας			
Συντονιστής έργου	Επίθετο, όνομα Αθανάσιος ΓΟΤΟΒΟΣ (GOTOVOS)		Θέση Καθηγητής Παιδαγωγικής του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων	
Πρωτοβουλία έργου	Μέλος ομάδας διαχείρισης		Ωφελούμενοι / ομάδα στόχος	Άλλα (προσδιορίστε)
Ωφελούμενοι	Άνδρες:			
	Γυναίκες:			
	Συνολικός αριθμός ωφελούμενων: 3500		Άνω των 18 ετών	
	Παιδιά μετακινούμενων κοινοτήτων και εκπαιδευτικό προσωπικό (δάσκαλοι πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, σχολικοί σύμβουλοι και διοικητικό προσωπικό)			
Εξέλιξη προσωπικού	Μετά από 1 χρόνο	Μετά από 2 χρόνια	Μετά από 3 χρόνια	Μετά από 4 χρόνια

2. περιγραφή πλαισίου

Στόχοι	⇒ Ενσωμάτωση παιδιών ηλικίας υποχρεωτικής εκπαίδευσης από οικογένειες με κοινωνικές και πολιτισμικές ιδιαιτερότητες (Ρομ / αθίγγανοι) Ειδική κατάρτιση και εκπαίδευση δασκάλων στην επικοινωνία, τον πολιτισμό και την προσωπικότητα των μαθητών των μετακινούμενων κοινοτήτων, διαπολιτισμική κατάρτιση και διδακτική μεθοδολογία με βάση την πολιτισμική ταυτότητα των εκπαιδευομένων.		
Εταίροι	Internal partners	Outside partners More than 100 municipalities and over 200 schools all around Greece	

<p>Περιγραφή πλαisiού</p>	<p><u>ΔΡΑΣΗ I: Μελέτες και τεκμηρίωση</u> Στόχος: Να γίνει χρήση της διαθέσιμης πληροφόρησης σε σχέση με τις συνθήκες διαβίωσης των κοινοτήτων της φυλής Ρόμα και αθίγγανων στην Ελλάδα. Ερευνήθηκε η κοινωνική- πολιτιστική και οικονομική κατάσταση τους, η δυνατότητα ανάγνωσης και γραφής κλπ. <u>ΔΡΑΣΗ II: ανάπτυξη πληροφόρησης, κατάρτιση- εκπαιδευτικού υλικού</u> Στόχος: Συλλογή και αξιολόγηση του εκπαιδευτικού υλικού που σχετίζεται με την εκπαίδευση των παιδιών της φυλής Ρόμα και των τσιγγανόπαιδων. Προετοιμασία ειδικών φακέλων με οδηγίες για τους δασκάλους και πιλοτική εφαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού (εγχειρίδια, εκπαιδευτικά βοηθήματα, ηλεκτρονικό υλικό) Παρήχθη το ακόλουθο υλικό: <ul style="list-style-type: none"> - Φάκελος μαθητών με υλικό για βασικές δεξιότητες ανάγνωσης και γραφής καθώς και φάκελος δασκάλων - Φάκελος μαθητών με τις βασικές έννοιες της Ιστορίας, γεωγραφίας, φυσικής, χημείας, βιολογίας, μαθηματικών, γεωμετρίας και νέων τεχνολογιών καθώς και φάκελος δασκάλων - Φάκελος μαθητών για την εκπαίδευση σε θέματα υγείας καθώς και φάκελος δασκάλων - Φάκελος με ειδικά εικονογραφημένο υλικό για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων ομιλίας καθώς και φάκελος δασκάλων <u>ΔΡΑΣΗ III: Κατάρτιση και εκπαίδευση δασκάλων</u> Στόχος: Ειδική κατάρτιση δασκάλων σε θέματα επικοινωνίας, πολιτισμού και προσωπικότητας των μαθητών, διαπολιτισμική απόκτηση γνώσεων και μεθοδολογία διδασκαλίας σε μεικτές τάξεις. Αποτελέσματα: - δημιουργήθηκαν 38 εργαστήρια γύρω από την Ελλάδα <ul style="list-style-type: none"> - Πάνω 2000 δάσκαλοι εκπαιδεύτηκαν. <u>ΔΡΑΣΗ IV: Teacher training and education</u> Στόχος: καθορισμός των κριτηρίων για την επιλογή και δομή του υλικού για την ανάπτυξη των γλωσσικών δεξιοτήτων των παιδιών αυτών και σχεδιασμός μεθοδολογίας που προσαρμόζεται στον πληθυσμό όπου η χρήση της Ελληνικής γλώσσας είναι περιορισμένη. Αποτελέσματα: μελέτες και παραγωγή υλικού Προϊόντα: Λεξικό Ελληνο-Ρόμα για χρήση στα σχολεία Το γλωσσικό υλικό βασίζεται σε θέματα από την ιστορία και τη σύγχρονη ζωή των αθίγγανων/ Ρόμα Υλικό διδασκαλίας για άλλα θέματα που διδάσκονται στο σχολείο (ιστορία, γεωγραφία, εκπαίδευση σε θέματα υγείας, νέες τεχνολογίες κλπ.) –φάκελοι μαθητών, φάκελοι δασκάλων</p>		
<p>Μέσα</p>	<p>Προσωπικό:</p>	<p>Εσωτερικό</p>	<p>.</p>
	<p>Υλικά:</p>	<p>Εξωτερικό</p>	
	<p>Οικονομικοί πόροι:</p>	<p>Οικονομικοί εταίροι:</p>	
<p>Αναμενόμενα αποτελέσματα</p>	<p>Ποιοτικά: Περιγραφή πλαisiού</p>	<p>Ποσοτικά:</p>	
<p>Πραγματικά αποτελέσματα</p>	<p>Ποιοτικά: Βλέπε περιγραφή πλαisiού</p>	<p>Ποσοτικά: μέσα σε διάστημα 5 ετών, το ποσοστό αυτών που εγκαταλείπουν το σχολείο έπεσε από 75% σε 25%.</p>	
<p>3. αξιολόγηση πλαisiού</p>			
<p>Ποια στοιχεία βοήθησαν στην εφαρμογή του πλαisiού;</p>			
	<p>Για τους ωφελούμενους:</p>	<p>Για τους εκπαιδευτές και άλλους:</p>	<p>Για τους εταίρους:</p>
	<p>.</p>	<p>.</p>	<p>.</p>
<p>Ποια εμπόδια συναντήσατε και πως τα αντιμετωπίσατε;</p>			
	<p>Εμπόδια</p>	<p>Λύσεις</p>	
	<p>.</p>	<p>.</p>	
<p>Ποια είναι η συνολική αξιολόγηση του έργου;</p>			
	<p>Αδύναμα σημεία</p>		
	<p>.</p>		

4. προοπτική

Το έργο:	- εφαρμόζεται σε τοπικό επίπεδο;		
	- έχει εφαρμογή και σε άλλα μέρη; Σε ποια;	Ναι	
	- είναι εθνικής κλίμακας;	Ναι	
	- μπορεί να μεταφερθεί σε άλλη ομάδα στόχο;		
Το έργο δημιούργησε άλλες ανάγκες;			
	Ποιες είναι αυτές;.		
Το έργο δημιούργησε προβλήματα;			
	Ποια προβλήματα;		
Ως ενημέρωση, για ποιους θα μπορούσε να έχει ενδιαφέρον το έργο αυτό;			
	Νέοι που ολοκληρώνουν την υποχρεωτική εκπαίδευση		
	Νέοι που μόλις βγήκαν από το σχολικό σύστημα		
	Νέοι ενήλικες	Ναι	
	Ενήλικες, ως μέσο επαγγελματικής ενσωμάτωσης		