
	Επαγγελματική Ενσωμάτωση των Μετακινούμενων στην Ευρώπη ΜΕΣΑΖΟΝΤΕΣ Ημερομηνία έναρξης: 1998 Ημερομηνία λήξης: 2000	
---	--	---

1. τοπικό πλαίσιο εφαρμογής του πλαισίου

Τόπος εφαρμογής	Σχολείο, πόλη... Multi Roma Action Ελλάς			
Συντονιστής έργου	Ελληνική Εταιρεία Τοπικής Ανάπτυξης και Αυτοδιοίκησης			
Πρωτοβουλία έργου	Μέλος ομάδας διαχείρισης		Ωφελούμενοι / ομάδα στόχος	Άλλα (προσδιορίστε)
Ωφελούμενοι	Ανδρες:			
	Γυναίκες:			
	Συνολικός αριθμός ωφελούμενων: 20		Ηλικίας 18-25:	
Εξέλιξη του προσωπικού	Μετά από 1 χρόνο	Μετά από 2 χρόνια	Μετά από 3 χρόνια	Μετά από 4 χρόνια

2. περιγραφή πλαισίου

Στόχοι	⇒ Να προσφέρει στους ωφελούμενους τις δεξιότητες που χρειάζονται για ενεργήσουν ως σύνδεσμοι- μεσολαβητές μεταξύ της κοινότητας τους και των κοινοτήτων που δεν περιλαμβάνουν πληθυσμούς Ρόμα. ⇒ Να τους προσφέρει γνώσεις και δεξιότητες στην επικοινωνία και στην πληροφόρηση ⇒ Να τους διδάξει δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν να έρθουν σε επαφή με διάφορους οργανισμούς και να επωφεληθούν από τις δραστηριότητές τους. ⇒ Να τους προσφέρει γνώσεις και δεξιότητες που θα επιτρέψουν στους ωφελούμενους να αναπτύξουν κοινωνικές και πολιτιστικές δραστηριότητες και παρεμβάσεις που στοχεύουν στην κοινωνική προσμέτρηση της ομάδας ⇒ Να προσφέρει εμπειρία στην εξέλιξη της ομάδας Να ιδρύσει ένα ανεπίσημο δίκτυο στελεχών που θα ενεργούν ως μεσολαβητές για την παροχή πληροφοριών στους Ρόμα			
Εταίροι	Εσωτερικοί εταίροι	Εξωτερικοί εταίροι <ul style="list-style-type: none"> • Γενική Γραμματεία Λαϊκής Επιμόρφωσης • Ελληνικό δίκτυο για την υποστήριξη πολιτών Ρόμα (δίκτυο ROM) • Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών • INFOPRINT A.E. • Δημοτική Επιχείρηση Κοινωνικής και Πολιτιστικής Ανάπτυξης Μενεμένης • Δημοτική Αναπτυξιακή Εταιρία Καρδίτσας • Δημοτική Επιχείρηση Κοινωνικής, Καλλιτεχνικής και Αθλητικής Ανάπτυξης Θηβών • Τοπική ένωση δήμων και κοινοτήτων Κορίνθου 		
Περιγραφή πλαισίου	<p>Πρόκειται για πρωτοποριακό πρόγραμμα το οποίο εφαρμόζεται για πρώτη φορά στην Ελλάδα. Το πρόγραμμα περιλαμβάνει 20 άτομα για 400 ώρες. Στόχος ήταν να δοθούν στους εκπαιδευόμενους τα απαιτούμενα προσόντα για να ενεργήσουν ως Σύνδεσμοι- Μεσολαβητές μεταξύ των κοινοτήτων τους και των κοινοτήτων που δεν κατοικούν πληθυσμοί της φυλής Ρόμα και να εργαστούν σε οργανισμούς για την πληροφόρηση και συμβουλευτική των πολιτών της φυλής Ρόμα.</p> <p>Η εκπαίδευση των Μεσολαβητών θεωρείται πρωτοποριακή και εφαρμόστηκε αρχικά στην περίπτωση Αθίγγανων Μεσολαβητών.</p> <p>Το εκπαιδευτικό πλαίσιο περιελάμβανε 150 ώρες θεωρία και 250 ώρες πρακτικής εξάσκησης. Η εκπαίδευση των εκπαιδευόμενων επικεντρώθηκε στη συγκεκριμένη ομάδα στόχο που συμμετείχε πριν την έναρξη του εκπαιδευτικού πλαισίου.</p> <p>Η πραγματική εκπαίδευση οργανώθηκε με τέτοιο τρόπο που επέτρεψε τη μέγιστη χρησιμοποίηση της γνώσης και της εμπειρίας των εκπαιδευόμενων και ενθάρρυνε την ενεργή συμμετοχή. Η προσέγγιση των θεμάτων ήταν σφαιρική και τόσο οι εκπαιδευόμενοι όσο και οι εκπαιδευτές ενθαρρύνθηκαν να κατευθυνθούν προς την έρευνα.</p>			

Μέσα	προσωπικό :	Εσωτερικό • Εξωτερικό
	υλικό :	
	οικονομικά :	Οικονομικοί εταίροι:
Αναμενόμενα αποτελέσματα	ποιοτικά :	ποσοτικά:
Πραγματικά αποτελέσματα	ποιοτικά : 7 εκπαιδευόμενοι ήδη εργάζονται στα Γραφεία Υποστήριξης Αθίγγανων που δημιουργήθηκαν στο πλαίσιο των ίδιων προγραμμάτων	ποσοτικά: 16 από τους 20 εκπαιδευόμενους, ολοκλήρωσαν το πρόγραμμα και 7 ήδη εργάζονται στα Γραφεία Υποστήριξης Αθίγγανων

3. αξιολόγηση πλαισίου

Ποια στοιχεία βοήθησαν στην εφαρμογή του πλαισίου;

	Για τους ωφελομένους:	Για τους εκπαιδευτές και άλλους:	Για τους εταίρους:
	•	•	•

Ποια εμπόδια συναντήσατε και πως τα αντιμετωπίσατε;

	Εμπόδια	Λύσεις
	•	•

Ποια είναι η συνολική αξιολόγηση του έργου;

<p>Ισχυρά σημεία</p> <p>Η εκπαιδευτική δραστηριότητα αποτελούσε μέρος ενός ευρύτερου προγράμματος υποστηρικτικών μέτρων πολλαπλής δράσης, επαγγελματικής κατάρτισης, μέτρων προώθησης της απασχόλησης, παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού κλπ.</p> <p>Αυξημένος ρόλος των ωφελομένων και τελικών χρηστών που προγράμματος οι οποίοι, μετά την εκπαίδευση, αναλαμβάνουν πρωταγωνιστικό ρόλο σε τοπικά ολοκληρωμένα προγράμματα δράσης</p> <p>•</p>	<p>Αδυναμίες</p> <p>•</p>
---	---------------------------

4. προοπτική

Το έργο:	- εφαρμόζεται σε τοπικό επίπεδο;		
	- έχει εφαρμογή και σε άλλα μέρη;	ναι	
	Σε ποια;		
	- είναι εθνικής κλίμακας;	Ναι	
	- μπορεί να μεταφερθεί σε άλλη ομάδα στόχο;	ναι	

Το έργο δημιούργησε άλλες ανάγκες;

Ποιες είναι αυτές;:

Το έργο δημιούργησε προβλήματα;

	Ποια προβλήματα;
--	------------------

Ως ενημέρωση, για ποιους θα μπορούσε να έχει ενδιαφέρον το έργο αυτό;:

	Νέοι που ολοκληρώνουν την υποχρεωτική εκπαίδευση	ναι	
	Νέοι που μόλις βγήκαν από το σχολικό σύστημα	Ναι	
	Νέοι ενήλικες	Ναι	
	Ενήλικες, ως μέσο επαγγελματικής ενσωμάτωσης	Ναι	