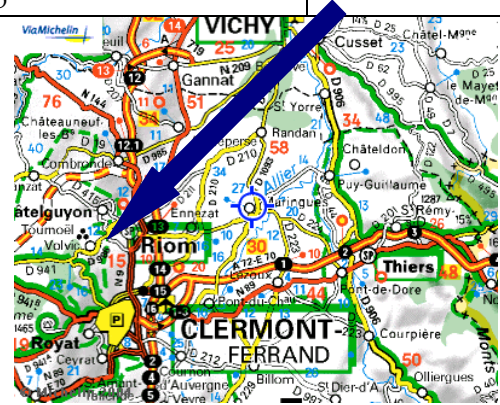




Επαγγελματική ένταξη Μετακινούμενων στην Ευρώπη

**Εκπαίδευση των Παιδιών Μετακινούμενων στο σχολείο
δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στο Volvic
Γαλλία 2005**



1. τοπικό περιεχόμενο της υλοποίησης του πλαισίου

Τόπος υλοποίησης	Σχολείο, πόλη... Volvic, Victor Hugo Σχολείο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης		Contact : Collège Victor Hugo 4 avenue de la Liberté 63530 Volvic France	
Συντονιστής Έργου	Επίθετο, όνομα BADIÈRE Maryline		Θέση Εκπαιδευτής	
Ιδρυτής του Έργου	Μέλος της ομάδας διαχείρισης Miss LEGRAND	Δάσκαλος ή άλλος	Ωφελούμενο μέλος του κοινού -στόχου	Άλλο (δώστε πληροφορίες)
Ωφελούμενοι	Αριθμός αγοριών : 9		Κατά τη διάρκεια της υποχρεωτικής εκπαίδευσης : 21	
	Αριθμός κοριτσιών : 12		Στο τέλος της υποχρεωτικής εκπαίδευσης: 19	
	Συνολικός αριθμός επωφελούμενων : 21		Κατά τη διάρκεια της περιόδου από 18 έως 25 ετών: Μετά τα 25 :	
Αξιοποίηση προσωπικού	Μετά από 1 έτος	Μετά από 2 έτη	Μετά από 3 έτη	Μετά από 4 έτη
	22 μαθητές			
	(συμπεριλαμβανομένων			
	4 νέων μαθητών)			

2. περιγραφή πλαισίου

εταίροι	Εσωτερικοί εταίροι Υπουργείο Παιδείας	Εξωτερικοί εταίροι GIP Auvergne (Public Interests Group)
Περιγραφή πλαισίου	<p>Να σεβαστεί τον τρόπο ζωής της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ιδιοκτησία του εξοπλισμού του, σεβασμό του σχολικού εξοπλισμού, και ανάμιξη στις εργασίες του σχολείου, ✓ ίδιοι κανόνες για όλους: προειδοποιήσεις, κρατήσεις, αποκλεισμοί. <p>Να θέσει σχέδιο με συγκεκριμένη επίβλεψη:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ συνεχής παρακολούθηση των απουσιών στο σχολείο και σε περίπτωση αδικαιολόγητης απουσίας, παρέμβαση του Κοινωνικού Λειτουργού μεταξύ των οικογενειών και του σχολείου, ✓ 2 συναντήσεις μηνιαίως με ολόκληρη την εκπαιδευτική ομάδα, τη διοικητική ομάδα και τους μάνατζερ, ✓ καθημερινός διάλογος μεταξύ του εκπαιδευτή και του εκπαιδευτικού αντιπροσώπου, ✓ “να πηγαίνει στο τροχόσπιτο μαζί με το μαθητή” κάθε απόγευμα προκειμένου να έχει πάντοτε άμεση σχέση με την οικογένεια, ✓ στο τέλος κάθε τετραμήνου, καλούνται οι γονείς ανά δυάδες από το σχολείο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ώστε να λάβουν προσωπικά τον έλεγχο επίδοσης των παιδιών τους, ✓ συμβούλιο παρακολούθησης «follow up» κάθε μαθητή που κολλά στην τάξη= “ορατή σύνδεση” για το μαθητή. Να ελέγξει τις πληροφορίες που παρέχονται από την εκπαιδευτική ομάδα καθώς και από την ομάδα διοίκησης του σχολείου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. <p>Να επιτευχθεί σε επικοινωνία μεταξύ μαθητών που μετακινούνται και μαθητών που δεν μετακινούνται:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ να μοιράζονται κοινές δραστηριότητες (δημιουργικό εργαστήρι). ✓ πληροφορίες σχετικά με τον Κόσμο των “Μαθητών που Μετακινούνται” που θα χορηγούνται σε μαθητές που δεν μετακινούνται: ντοκιμαντέρ, πληροφορίες ειδήσεων, διάλογος ... 	

	<p><u>Οργάνωση ομάδων σχολικής εκμάθησης μεταξύ των μαθητών:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2 ομάδες ανάλογα με το επίπεδο τους, την ηλικία και την ποσότητα των μαθητών στην τάξη των Μαθητών που Μετακινούνται με ένα οκτάωρο κύκλο μαθημάτων ανά εβδομάδα και ανά ομάδα: : <ul style="list-style-type: none"> ○ Ομάδα 1: επίπεδο από αναλφάβητοι έως «αδύναμη αποκρυπτογράφηση», ○ Ομάδα 2: επίπεδο από αδύναμους αναγνώστες σε επίπεδο ανάγνωσης, + Ειδικό κύκλο μαθημάτων που διδάσκονται από εθελοντές δασκάλους λαμβάνοντας υπόψη τα μέσα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης + 2 μαθητές στην “τάξη 6” βοηθήθηκαν από στα Γαλλικά και στα Μαθηματικά από έναν Εκπαιδευτικό Βοηθό, + ½ ώρα : βοήθεια διαβάσματος στο σπίτι για το σύνολο της τάξης των Μαθητών που Μετακινούνται. <p>Για το υπόλοιπο της σχολικής περιόδου, σε κοινές τάξεις με αναλογία ένας ως δύο μετακινούμενοι μαθητές ανά τάξη</p>	
μέσα	<p>προσωπικό : Συγκεκριμένη ομάδα διδασκαλίας Συγκεκριμένο διοικητικό προσωπικό</p>	<p>Εσωτερικό <u>Εξάλειψη του αναλφαβητισμού:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ένας εκπαιδευτής διδάσκει για 13 ώρες εβδομαδιαίως • ένας καθηγητής γαλλικών για 4 ώρες εβδομαδιαίως • ένας μαθηματικός για 3 ώρες εβδομαδιαίως • ένας φυσικός κι ένας γεωλόγος 2 ώρες εβδομαδιαίως • ένας γυμναστής για 2 ώρες εβδομαδιαίως <p><u>Συγκεκριμένο coaching:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ένας βοηθός εκπαίδευσης <p>Εξωτερικό προσωπικό</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κοινωνικός Λειτουργός για άτομα που μετακινούνται • Διδασκαλία προτεραιοτήτων για μαθητές που μετακινούνται • Σχολείο μαθητών που μετακινούνται • Δημοτικό σχολείο • Γονείς
	<p>υλικό : Υποδομές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: αίθουσες, hardware, εκπαιδευτικά εργαλεία, ...</p>	
	<p>οικονομικά : Πιστώσεις που επιτρέπονται από τους εταίρους όπως αμοιβές προσωπικού και η χρηματοδότηση κεφαλαίου κίνησης.</p>	<p>Οικονομικοί εταίροι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υπουργείο Παιδείας • Γενικό Συμβούλιο της Puy de Dôme • Ευρωπαϊκά κεφάλαια
Αναμενόμενα αποτελέσματα	<p>ποιοτικά : Να δημιουργηθεί η ανάγκη μάθησης και αμοιβαίου σεβασμού:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υποχρεωτικό σχολείο, υποστηρίζεται έντονα. • Να αναλάβει τους κοινούς κανόνες συμπεριφοράς. • Βελτίωση ανάγνωσης και γραφής . 	<p>ποσοτικά : Αναμένεται πρόοδος και μέγιστη συμμετοχή.</p>
Πραγματικά αποτελέσματα	<p>ποιοτικά :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αύξηση στην παρακολούθηση των μαθητών. • Μεγαλύτερη προσοχή στην εκμάθηση της γνώσης. <p>Αμοιβαίος σεβασμός μεταξύ των μαθητών και του προσωπικού της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης</p>	<p>ποσοτικά :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αξιολόγηση ανάγνωσης που αποκαλύπτει την πρόοδο για όλους τους μαθητές. • Έκθεση εξέλιξης που πραγματοποιείται από το προσωπικό της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

3. εκτίμηση πλαισίου

Ποια στοιχεία βοήθησαν την εφαρμογή του πλαισίου;

	<p>Για τους ωφελούμενους:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η εκπαίδευση των παιδιών που μετακινούνται διεξάγεται στο σχολείο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για πάνω από 10 χρόνια. • Ύπαρξη Δικτύου Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας για τα Παιδιά που Μετακινούνται και του Σχολείου αυτών των παιδιών. <p>Το δημοτικό συμβούλιο που εμπλέκεται στην υποδοχή των ατόμων που μετακινούνται</p>	<p>Για δασκάλους ή άλλους:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διορισμός ενός περισσότερου εκπαιδευτή για να ενισχύσει την υπάρχουσα σχολική ομάδα. • Διορισμός ενός βοηθού εκπαίδευσης για μια εργασία συγκεκριμένη για τα διακινούμενα παιδιά. 	<p>Για εταίρους:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι ανάγκες όσον αφορά στον αυξανόμενο αριθμό διακινούμενων παιδιών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, • Η έκθεση του τοπικού σχολικού επιθεωρητή, • Παροχή ευρωπαϊκών χρηματοδοτήσεων.
--	---	---	--

Ποια εμπόδια προέκυψαν και πως αντιμετωπίστηκαν;

	<p>Εμπόδια</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μερικοί γονείς παραμένουν συνετοί όσον αφορά στην εκπαίδευση των παιδιών τους στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, • Η συστηματική αποχή ή η μη τακτική παρουσία που ακολουθεί, • Η «αποχή από το σχολείο» των μαθητών στο τέλος της περιόδου υποχρεωτικής εκπαίδευσης. 	<p>Λύσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τακτικές συνεδριάσεις (ομάδα διδασκαλίας και εκτελεστικό προσωπικό της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης), • Άμεσες επαφές με το σχολείο και τον κοινωνικό λειτουργό, • Συμμετοχή στις δυσκολίες και λύσεις που πρέπει να μελετηθούν στο Δίκτυο Εκπαίδευσης Προτεραιότητας στις συναντήσεις εργασίας.
--	---	--

Ποια είναι η γενική αξιολόγηση του πλαισίου;

<p>Ισχυρά σημεία</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τα παιδιά αυτά συμμετέχουν πιο ενεργά και ενδιαφέρονται περισσότερο για τις σχολικές εργασίες, • υπάρχουν επαφές με τους γονείς τους, • Η ομάδα διδασκαλίας αφιερώνει την προσοχή της σε μερικούς μαθητές που προοδεύουν. 	<p>Αδύνατα σημεία</p> <p>Το σχολικό επίπεδο στην αρχή της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι μεταβλητό, σύμφωνα με:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανεπαρκής υποτροφία ή σχεδόν ανύπαρκτη για κάποιους από αυτούς, • Μη τακτική παρουσία στα σχολεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και στους βρεφικούς σταθμούς. <p>Οικογενειακή υποστήριξη με όλους τους γονείς.</p>
--	--

4. προοπτική

Το έργο	- έχει υλοποιηθεί σε τοπικό επίπεδο	Ναι	
	- έχει εφαρμοστεί σε άλλες περιοχές;	Ναι	
	Ποιες; κάποια σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης από το Δίκτυο Εκπαίδευσης Προτεραιοτήτων: Riom, Châtel Guyon		
	- έχει επεκταθεί σε εθνικό επίπεδο;		Όχι

- έχει μεταφερθεί σε άλλη ομάδα στόχο;

Ναι

Έχει δημιουργήσει το έργο άλλες ανάγκες;

Βαθμιαία, κάποιοι μαθητές φτάνουν σ' ένα επίπεδο που τους επιτρέπει να περάσουν εξέταση που αφορά σε επαγγελματικών προσόντων.

Έχει δημιουργήσει προβλήματα το έργο;

	Ποια είναι αυτά;		
	Για τους λόγους πληροφόρησης, μπορεί αυτό το έργο να ενδιαφέρει:		
	Νέοι που ολοκλήρωσαν την υποχρεωτική εκπαίδευση;		Όχι
	Νέοι που μόλις άφησαν το σχολικό σύστημα;		Όχι
	Νέοι ενήλικοι;		Όχι
	Ενήλικες ως μέσο επαγγελματικής ενσωμάτωσης;		Όχι