
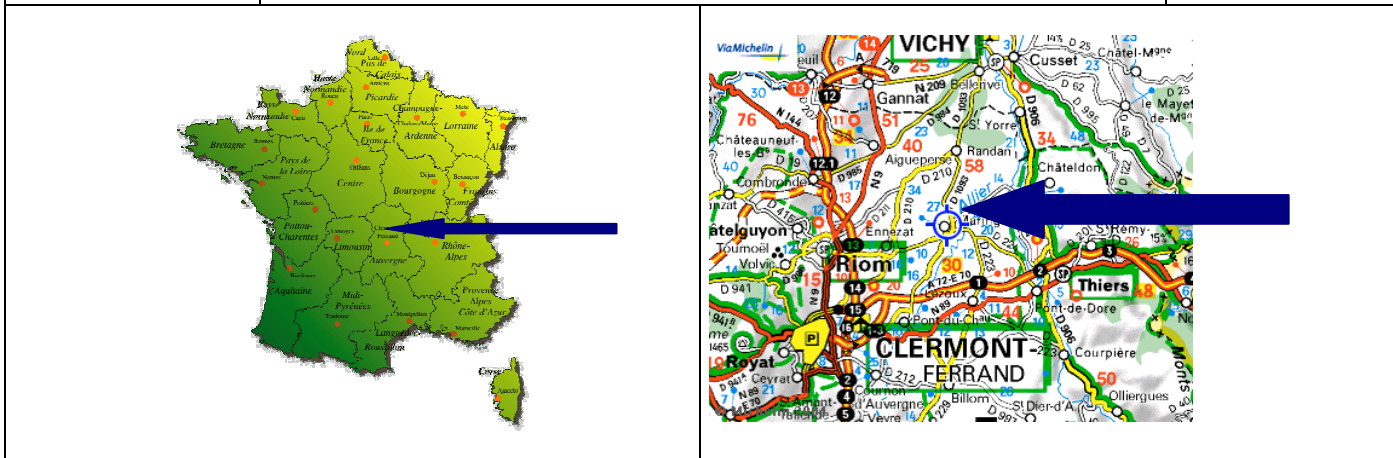
	<p>Επαγγελματική Ενσωμάτωση Μετακινούμενων Ατόμων στην Ευρώπη</p> <p>Η εκπαίδευση των Μετακινούμενων Ατόμων στο σχολείο μέσης εκπαίδευσης Louise Michel στη Maringues</p> <p>Γαλλία 2004-2005</p>	
---	---	---



1. τοπικό περιεχόμενο της υλοποίησης του πλαισίου

Τόπος υλοποίησης	Σχολείο, πόλη... Louise Michel Σχολείο Μέσης Εκπαίδευσης		Επαφή : Collège Louise Michel Route de Vichy 63350 Maringues France	
Συντονιστής έργου	Επίθετο, όνομα Jacques QUENTON		Θέση Διευθυντής	
Ιδρυτής του έργου	Μέλος της διοικητικής ομάδας		Επωφελούμενο μέλος του κοινού -στόχου	
Ωφελούμενοι	Αριθμός αγοριών: 2		Κατά τη διάρκεια της υποχρεωτικής εκπαίδευσης	
	Αριθμός κοριτσιών: 1		Στο τέλος της υποχρεωτικής εκπαίδευσης:	
	Συνολικός αριθμός επωφελούμενων: 3		Κατά τη διάρκεια της περιόδου από 18 έως 25 ετών :	
Αριθμός ανάπτυξης	Μετά από 1 έτος	Μετά από 2 έτη	Μετά από 3 έτη	Μετά από 4 έτη
	7 (6 κορίτσια 1 αγόρι)			

2. περιγραφή πλαισίου

στόχοι	<p>1. Να συνοδεύουν και να προετοιμάσουν τους νεαρούς συμμετέχοντες για μετέπειτα σπουδές (δηλ. μετά την υποχρεωτική εκπαίδευση στα 16 έτη). Σύνταξη φακέλου με προσόντα και που θα επικυρώνει τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση του νεαρού ατόμου έως το δέκατο έτος.</p>			
εταίροι	Εσωτερικοί εταίροι Δάσκαλοι της μέσης εκπαίδευσης		Εξωτερικοί εταίροι	
περιγραφή πλαισίου	<p>Αυτό το πρόγραμμα είναι δομημένο για μία περίοδο δύο σχολικών ετών.</p> <p>1. Κατά τη διάρκεια του πρώτου έτους, ο νέος εισάγεται σε εκπαιδευτικά μαθήματα και σε επαγγελματικές δεξιότητες, μέσω εισαγωγικών σειρών μαθημάτων στα επαγγελματικά γυμνάσια, SEGPA (Προσαρμοσμένα Τμήματα γενικής εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης) και EREA (Περιφερειακά ιδρύματα προσαρμοσμένης εκπαίδευσης). Αυτές οι σύντομες σειρές μαθημάτων (μέγιστο μιας έως δύο ημερών) σχεδιάζονται για να συντάξουν το προσωπικό πρόγραμμά τους με την υποχρεωτική βοήθεια των συμβούλων καριέρας- ψυχολόγων και τις συστάσεις διαφορετικών αρχηγών σειράς μαθημάτων και των δασκάλων.</p> <p>2. Κατά τη διάρκεια του πρώτου εξαμήνου του δεύτερου έτους, το νεαρό άτομο επιλέγει ένα εκπαιδευτικό μάθημα σε ένα σχολείο που συμμετέχει στο πρόγραμμα. Αυτή η επιλογή γίνεται με τις συστάσεις της επιτροπής που αποτελείται από εκείνους που περιλαμβάνονται στις εισαγωγικές σειρές μαθημάτων του προηγούμενου έτους. Αυτή η σειρά μαθημάτων εισαγωγής στον κλάδο της δραστηριότητας, διαρκεί για συνολικά τέσσερις εβδομάδες, ανάλογα με κάθε</p>			

	<p>σχολείο και τις απαιτήσεις ή/ και τις συγκεκριμένες υποχρεώσεις για τον ιδιαίτερο κλάδο της δραστηριότητας. Μια δεκαπενθήμερη περίοδος επαγγελματικής εμπειρίας σε μια επιχείρηση είναι προγραμματισμένη για το δεύτερο εξάμηνο. Αυτό θα επιτρέψει στον συμμετέχοντα να έχει την εμπειρία του περιβάλλοντος εργασίας.</p> <p>3. Τα δύο έτη αυτού του σχεδίου πρόκειται να επικυρωθούν από τον φάκελο δεξιοτήτων και ικανοτήτων που θα επιβεβαιώσει την υποχρέωση του νεαρού ατόμου και της οικογένειάς του/ της στο σχέδιο κατάρτισης και θα συνοψίσει τη γνώση και τις επίκτητες δεξιότητες. Στοχεύει να περιλάβει ένα μέγιστο δέκα μαθητών ανά στάδιο ηλικίας 14 ή 15. Προκειμένου να προωθηθεί, είναι ουσιαστικό το σχέδιο να τυποποιείται αρχικά από σύμβαση μεταξύ διαφορετικών σχετικών συνεργατών (ειδικότερα το νεαρό άτομο και η οικογένειά του/ της).</p>		
μέσα	προσωπικό:	Εσωτερικός 3 (1 εκπαιδευτής ανά ωφελούμενο) Εξωτερικό προσωπικό Δάσκαλοι που λειτουργούν σε εργασιακό περιβάλλον	
	υλικό: μεταφορά μαθητών		
	Οικονομικά : 2 980.50€	Οικονομικοί εταίροι : Εθνική παιδεία; Τοπικές αρχές (Γενικό Συμβούλιο της Puy-de-Dôme) ; GIP Auvergne	
Αναμενόμενα αποτελέσματα	ποιοτικά: Αυτό το στάδιο στοχεύει να επιτρέψει στο νέο ταξιδιώτη να αποκτήσει γνώση των δυνατοτήτων τις μελέτες του/ της μετά από το 10 ^ο έτος (μαθητείες, επαγγελματικό λύκειο, ενεργή ζωή) αλλά και για να τον αποθαρρύνει να εγκαταλείψει το σχολείο στην ηλικία των 16 χωρίς να έχει οποιαδήποτε προσόντα.	ποσοτικά: Οι τρεις επωφελούμενοι πρέπει να επιδιώξουν στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση για επαγγελματικές δεξιότητες.	
Πραγματικά αποτελέσματα	ποιοτικά: Τέλος της αξιολόγησης του έτους για το σχολικό έτος 2004/2005, αλλά και οι τρεις επωφελούμενοι έχουν συνεχίσει να παρακολουθούν το σχολείο πέρα από την υποχρεωτική ηλικία των 16 κι έχουν δεσμευτεί ενεργά στο στάδιο επιλογής σταδιοδρομίας.	ποσοτικά : τέλος της αξιολόγησης του έτους για 2004/2005	
3. εκτίμηση πλαισίου			
Ποια στοιχεία βοήθησαν την εφαρμογή του πλαισίου;			
	Για τους επωφελούμενους : Μια σαφής επιθυμία να ακολουθήσουν τις σπουδές τους μετά 16 τους χρόνια. Βελτιωμένη εικόνα του εαυτού τους. Οικογενειακή υποστήριξη	Για τους δασκάλους ή άλλους: Ετοιμότητα να εργαστούν σε εξατομικευμένη βάση με κάθε φοιτητή. Βασική άποψη του συνολικού προγράμματος του σχολείου.	Για εταίρους: Φροντίδα για τις ατομικές ανάγκες των επωφελούμενων. Σαφής δέσμευση από την πλευρά των σχολείων να εργαστούν εποικοδομητικά για την πραγματοποίηση των μεμονωμένων πρότζεκτ των φοιτητών.
Τι είδους εμπόδια προέκυψαν και πώς αντιμετωπίστηκαν;			
	Εμπόδια. - Φόβος των μαθητών και χαμηλή αυτό-εκτίμηση. - έξοδα μεταφοράς. - ανησυχία εκ μέρους των οικογενειών.	Λύσεις. - Συζητήσεις με διαφορετικούς ενήλικες που εμπλέκονται (δασκάλους ή άλλους): σύμβουλοι καριέρας/ ψυχολόγοι, εκπαιδευτές... - Οικονομική βοήθεια από τις Τοπικές Αρχές - Τακτικές συζητήσεις με τις οικογένειες	
Ποια είναι η συνολική εκτίμηση του πλαισίου;			
Ισχυρά σημεία. - Ενισχύεται η εικόνα του εαυτού τους. - Καλύτερη συμμετοχή στα πράγματα του σχολείου. - Ανοιχτό μέλλον για επαγγελματικές σπουδές.		Αδύνατα σημεία. - Μερικές οικογένειες είναι φοβισμένες. - Η μεταφορά των μαθητών κοστίζει. - Αρνηση κάποιων εταίρων	

1. προοπτική			
Το έργο:	- έχει υλοποιηθεί σε τοπικό επίπεδο;	Ναι	
	- έχει εφαρμοστεί σε άλλες περιοχές;		Όχι
	Σε ποιες;		
	- έχει επεκταθεί σε εθνικό επίπεδο;		Όχι
	- έχει μεταφερθεί σε άλλη ομάδα στόχο;	Ναι	
Έχει δημιουργήσει το έργο άλλες ανάγκες; Όχι			
	Ποιες είναι αυτές;		
Έχει δημιουργημένα το έργο προβλήματα;			
	Ποια προβλήματα; δεν υπάρχουν		
Για τους λόγους πληροφόρησης, μπορεί αυτό το έργο να ενδιαφέρει:			
	Νέοι που ολοκλήρωσαν την υποχρεωτική εκπαίδευση;	Ναι	
	Νέοι που μόλις άφησαν το σχολικό σύστημα;	Ναι	
	Νέοι ενήλικοι;	Ναι	
	Ενήλικες ως μέσο επαγγελματικής ενσωμάτωσης;	Ναι	