



1. contexte local de la mise en place de la « bonne pratique »

Lieu de la mise en place	Etablissement, ville Ecole maternelle et primaire « Antonio Allue Morer » de Valladolid	Pays Espagne		
Coordonnateur de l'action	Nom, prénom López Rodríguez, Luís	Fonction Directeur		
Initiateur de l'action	- l'équipe de direction - l'équipe psychopédagogique - un enseignant chargé du soutien individualisé aux élèves en difficulté	Un enseignant ou un intervenant	Un bénéficiaire du public cible membres du groupe cible (enfants des Gens du Voyage) et autres élèves	Autre (à préciser)
bénéficiaires	Nombre de garçons : 72		Pendant la scolarité obligatoire :	
	Nombre de filles : 77		A la fin de la scolarité obligatoire :	
	Nombre total de bénéficiaires : 149		Pendant la période 18/25 ans :	
			Après 25 ans :	
Evolution des effectifs	Après 1 an Année scolaire 2003/2004 (date de démarrage) : 164 (89 garçons et 75 filles)	Après 2 ans Année scolaire 2004/2005 : 149 (72 garçons et 77 filles)	Après 3 ans	Après 4 ans

2. description du dispositif

Les objectifs	<ul style="list-style-type: none"> informer les familles de leurs obligations légales et des conséquences possibles de leur non-respect faire savoir aux parents quelles absences sont justifiées et lesquelles ne le sont pas faire prendre conscience aux parents de la nécessité de justifier toute absence à l'école établir une procédure qui permette une information efficace et immédiate sur toute absence informer tous les secteurs des résultats globaux du dispositif tout au long de l'année scolaire et de ses évolutions <p>Tout ceci pour...</p> <ul style="list-style-type: none"> Réduire l'absentéisme 			
	Les partenaires internes <ul style="list-style-type: none"> l'équipe de direction l'équipe psychopédagogique le conseiller d'éducation les enseignants le gardien de l'école 		Les partenaires externes Les Centres d'Action Sociale de la Municipalité (équipe chargée des problèmes d'absentéisme et équipe d'intervention auprès des familles)	

3. évaluation du dispositif

Quels ont les éléments qui ont facilité la mise en place du dispositif			
	Au niveau des bénéficiaires : la nécessité, pour les familles, d'attacher de l'importance à l'éducation de leurs enfants pour s'intégrer socialement	Au niveau des intervenants : le nombre élevé d'élèves gitans, le problème de l'absentéisme, la persévérance des enseignants et leur engagement pour la réussite du dispositif	Au niveau des partenaires : la coordination des efforts de tous les acteurs impliqués
Quels ont été les freins et quelle réponse a été apportée ?			
	Les freins - la difficulté de localiser certaines familles à des moments donnés - certaines familles n'ont pas suffisamment conscience de l'importance de l'éducation pour leurs enfants - le coût du dispositif, notamment en appels vers les téléphones portables des familles	Les réponses - les travailleurs sociaux ont permis d'établir une médiation avec les familles - l'école a essayé d'augmenter ses ressources pour financer le dispositif	
Quel est le bilan final du dispositif mis en place ?			
Les points positifs (les points forts) Les familles se sentent de plus en plus concernées par l'éducation de leurs enfants. Elles sont conscientes de l'intérêt de l'école pour leur bien-être et leurs besoins. Ceci crée un climat de confiance qui conduit à une meilleure participation à la vie scolaire.		Les ombres (les points faibles) Le coût des communications. Le combat quotidien pour obtenir l'implication des familles. La dureté des conditions de vie et la désorganisation de certaines familles.	

4. les perspectives

Le projet est-il :	- mis en œuvre au niveau local ?	Oui	
	- appliqué dans d'autres lieux ?		Non
	Lesquels ?		
	- diffusé au niveau national ?		Non
	- transférable à d'autres groupes cibles ?	Oui	
Le projet a-t-il créé d'autres besoins ?	Lesquels ?		
Le projet a-t-il engendré d'autres problèmes ?	Lesquels ?		
Pour information, ce projet peut-il s'adresser :			
	A des jeunes en fin de scolarité obligatoire ?	Oui	
	A des jeunes à peine sorti du système ?		Non
	A de jeunes adultes ?		Non
	A des adultes en mesure d'insertion professionnelle ?		Non