



# La formation à l'école secondaire *Sauletekio* de Vilnius

Lituanie

2005-2006



## 1. contexte local de la mise en place de la « bonne pratique »

Lieu de la mise en place	Etablissement, ville <b>Ecole russe de Vilnius</b>		Contact : <b>ŠIUOLAIKINIŲ DIDACTIKŲ CENTRAS</b> <b>Modern Didactic Centre</b> <b>Studentu str. 39-401 – VILNIUS</b> <b>Lithuania</b>	
Coordonnateur de l'action	Nom, prénom <b>Roza Zinkeviciene</b>		Fonction <b>Directrice</b>	
Initiateur de l'action	Un personnel de direction :	Un enseignant ou un intervenant	Un bénéficiaire du public cible	Autre (à préciser)
	<b>Roza Zinkeviciene</b>			
bénéficiaires	Nombre de garçons : <b>10</b>		Pendant la scolarité obligatoire : <b>17</b>	
	Nombre de filles : <b>7</b>		A la fin de la scolarité obligatoire :	
	Nombre total de bénéficiaires : <b>17</b>		Pendant la période 18/25 ans :	
			Après 25 ans :	
Evolution des effectifs	Après 1 an <b>17</b>	Après 2 ans <b>17</b>	Après 3 ans <b>17</b>	Après 4 ans

## 2. description du dispositif

Les objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>augmenter les motivations des Gens du Voyage pour les apprentissages scolaires</b></li> <li>- <b>soutenir les efforts de l'école et des familles pour surmonter les difficultés scolaires des enfants Voyageurs</b></li> <li>- <b>introduire la langue lituanienne</b></li> </ul> <b>améliorer la compréhension réciproque et le respect mutuel entre élèves appartenant à différentes minorités nationales</b>			
Les partenaires	Les partenaires internes <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Enseignants des écoles primaires</b></li> <li>- <b>Directeurs d'écoles</b></li> <li>- <b>Professeurs de lituanien</b></li> <li>- <b>Travailleurs sociaux</b></li> </ul> <b>Educateurs spécialisés</b>		Les partenaires externes <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Fonds pour les Transformations de l'Education</b></li> <li>- <b>Fonds pour l'Enfance</b></li> </ul>	
Descriptif du dispositif	<p>Une classe spéciale pour les enfants des Gens du Voyage a été créée dans cette école russophone, parce qu'en général, en Lituanie, les personnes appartenant à cette communauté parlent mieux le russe que le lituanien.</p> <p><b>Chez les enfants, les comportements sociaux qui sont nécessaires à l'école ne sont pas acquis. Les méthodes employées ont pour but de les développer Les enseignants de l'école ont créé le matériel pédagogique avec les professeurs de lituanien.</b></p> <p><b>Les activités reposent sur des méthodes pédagogiques actives. Par exemple, la représentation d'un spectacle musical en lituanien intitulé « Au nom de l'amour » qui leur a donné l'occasion de rencontrer d'autres cultures.</b></p> <p><b>Les familles de ces enfants reçoivent des aides matérielles, mais doivent en contrepartie envoyer régulièrement leurs enfants à l'école.</b></p>			

Les moyens mis en oeuvre	Les moyens en personnel : <b>10 enseignants</b>	à l'interne <b>10 enseignants</b>
	Les moyens matériels : <b>vêtements, cartables</b>	Les personnels extérieurs
	Les moyens financiers : <b>2000 Litas</b>	Les partenaires financiers : <b>Département des Minorités Nationales et les Lituanais de l'Etranger du Gouvernement de la République de Lituanie</b>
Les résultats attendus	En termes qualitatifs : - <b>acquisition des connaissances nécessaires de la langue lituanienne</b> - <b>respect des enseignants et des camarades d'école</b> - <b>implication des parents dans les activités scolaires</b>	En termes quantitatifs :
Les résultats réels	En termes qualitatifs : - <b>les enfants ont appris le lituanien</b> - <b>ils ont adopté un comportement approprié en classe et au cours des célébrations (ils n'y participaient pas auparavant)</b> - <b>les parents s'intéressent davantage aux progrès scolaires de leurs enfants</b> -	En termes quantitatifs : - <b>leurs parents sont plus nombreux à participer aux réunions</b>

### 3. évaluation du dispositif

Quels ont les éléments qui ont facilité la mise en place du dispositif

Au niveau des bénéficiaires : - <b>curiosité</b> - <b>volonté de participer aux activités extra-scolaires</b>	Au niveau des intervenants : - <b>patience</b> - <b>motivation professionnelle</b> - <b>constance</b>	Au niveau des partenaires :
---	--	-----------------------------

Quels ont été les freins et quelle réponse a été apportée ?

Les freins - <b>absentéisme</b> - <b>manque d'intérêt pour la formation générale</b>	Les réponses - <b>soutien matériel aux familles</b> - <b>aide constante des enseignants</b>
--	---

Quel est le bilan final du dispositif mis en place ?

Les points positifs (les points forts) - <b>homogénéisation des niveaux scolaires dans les classes</b> - <b>enseignement ludique</b>	Les ombres (les points faibles) - <b>fréquentation scolaire irrégulière</b> - <b>difficultés pour rester en contact avec les parents</b>
--	--

### 4. les perspectives

Le projet est-il :	- mis en œuvre au niveau local ?	<b>Oui</b>	
	- appliqué dans d'autres lieux ?		<b>Non</b>
	Lesquels ?		
	- diffusé au niveau national ?		<b>Non</b>
	- transférable à d'autres groupes cibles ?		<b>Non</b>
Le projet a-t-il créé d'autres besoins ?	<b>Non</b>		
	Lesquels ?		
Le projet a-t-il engendré d'autres problèmes ?	<b>Non</b>		
	Lesquels ?		
Pour information, ce projet peut-il s'adresser :			
	A des jeunes en fin de scolarité obligatoire ?		<b>Non</b>
	A des jeunes à peine sorti du système ?		<b>Non</b>
	A de jeunes adultes ?		<b>Non</b>
	A des adultes en mesure d'insertion professionnelle ?		<b>Non</b>