



# Scolarisation des enfants Roms et Tziganes

De 1997 à 2001



## 1. contexte local de la mise en place de la « bonne pratique »

Lieu de la mise en place	Etablissement, ville <b>Université de Ionnina</b> <b>Département de Philosophie, Pédagogie et Psychologie</b>		Pays <b>Grèce</b>	
Coordonnateur de l'action	Nom, prénom <b>Athanassios GOTOVOS</b>		Fonction <b>Professeur de Pédagogie au Département de Philosophie, Pédagogie et Psychologie de l'Université de Ionnina</b>	
Initiateur de l'action	Un personnel de direction	Un enseignant ou un intervenant	Un bénéficiaire du public cible	Autre (à préciser)
bénéficiaires	Nombre de garçons :			
	Nombre de filles :			
	Nombre total de bénéficiaires : <b>3500</b>		<b>Pendant la période 18/25 ans</b>	
	<b>Enfants de la communauté des Gens du Voyage et personnel enseignant (professeurs de l'enseignement primaire et secondaire, conseillers pédagogiques, personnel administratif)</b>			
Evolution des effectifs	Après 1 an	Après 2 ans	Après 3 ans	Après 4 ans

## 2. description du dispositif

Les objectifs	⇒ <b>Intégration des enfants d'âge scolaire issus de familles présentant des spécificités sociales et culturelles (Roms/Tziganes)</b> ⇒ <b>Formation spéciale d'enseignants sur la communication, la culture et la personnalité des élèves (enfants des Gens du Voyage), formation sur l'interculturalité et méthodologie de l'enseignement basée sur l'identité culturelle des élèves</b>			
Les partenaires	Les partenaires internes		Les partenaires externes <b>Plus de 100 municipalités et plus de 200 écoles dans toute la Grèce</b>	
Descriptif du dispositif	<b><u>ACTION 1 : Etudes et documentation</u></b> <b><u>Objectif :</u></b> Utiliser toutes les informations disponibles sur les conditions de vie des communautés Roms et Tziganes en Grèce. Les conditions socioculturelles et financières, le degré d'alphabétisation, les droits à l'éducation, etc. ont été examinés. <b><u>ACTION II : Exploitation de l'information, formation – matériel pédagogique</u></b> <b><u>Objectif :</u></b> Collecter et évaluer le matériel pédagogique destiné à l'éducation des enfants Roms et Tziganes. Préparer des dossiers spéciaux contenant un guide pour les enseignants et une application pilote du matériel pédagogique (manuels, supports pédagogiques, matériel électronique)			

	<p><b>Le matériel suivant a été élaboré :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dossier de l'élève avec du matériel pour les savoirs de base –lecture, écriture- et dossier du professeur</li> <li>- Dossier de l'élève avec les concepts de base en histoire, géographie, physique, chimie, biologie, arithmétique et géométrie, nouvelles technologies et dossier du professeur</li> <li>- Dossier de l'élève sur l'hygiène et dossier du professeur</li> <li>- Dossier contenant des illustrations sur les progrès de l'élève en expression orale et dossier du professeur</li> </ul> <p><b><u>ACTION III : Formation des enseignants</u></b>  <b>Objectif :</b> Formation spéciale des enseignants sur la communication, la culture et la personnalité des élèves, sur l'interculturalité et méthodologie de l'enseignement dans des classes pluriculturelles.  <b>Résultats :</b> - 38 ateliers créés dans toute la Grèce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plus de 2000 enseignants formés</li> </ul> <p><b><u>ACTION IV : : Formation des enseignants</u></b>  <b>Objectif :</b> Déterminer les critères de sélection et de structure du matériel destiné à améliorer les compétences linguistiques des enfants Roms et Tziganes et concevoir une méthodologie adaptée à une population où l'utilisation du Grec est limitée.  <b>Résultats :</b> Etudes et production de matériel  <b>Matériel produit :</b> dictionnaire Rom-Grec pour les écoles  <b>Matériel linguistique basé sur l'histoire et la vie contemporaine des Roms/Tziganes.</b>  <b>Matériel pédagogique sur toutes les autres matières enseignées à l'école (histoire, géographie, hygiène, nouvelles technologies, etc.) – Dossier de l'élève et dossier du professeur.</b></p>		
Les moyens mis en oeuvre	Les moyens en personnel :	à l'interne	
		Les personnels extérieurs	
	Les moyens matériels :		
	Les moyens financiers :	Les partenaires financiers :	
Les résultats attendus	En termes qualitatifs : <b>Cf Description du dispositif</b>	En termes quantitatifs :	
Les résultats réels	En termes qualitatifs : <b>Cf Description du dispositif</b>	En termes quantitatifs : <b>En 5 ans, le taux d'abandon est passé de 75% à 25%</b>	
<b>3. évaluation du dispositif</b>			
Quels ont les éléments qui ont facilité la mise en place du dispositif			
	Au niveau des bénéficiaires :	Au niveau des intervenants :	Au niveau des partenaires :
Quels ont été les freins et quelle réponse a été apportée ?			
	Les freins		Les réponses
Quel est le bilan final du dispositif mis en place ?			
	Les points positifs (les points forts)		Les ombres (les points faibles)
<b>4. les perspectives</b>			
Le projet est-il :	- mis en œuvre au niveau local ?		
	- appliqué dans d'autres lieux ?	<b>Oui</b>	
	Lesquels ?		
	- diffusé au niveau national ?		
	- transférable à d'autres groupes cibles ?		
Le projet a-t-il créé d'autres besoins ?			
	Lesquels ?		
Le projet a-t-il engendré d'autres problèmes ?			
	Lesquels ?		
Pour information, ce projet peut-il s'adresser :			
	A des jeunes en fin de scolarité obligatoire ?		
	A des jeunes à peine sortis du système ?		
	A de jeunes adultes ?	<b>Oui</b>	
	A des adultes en mesure d'insertion professionnelle ?		