



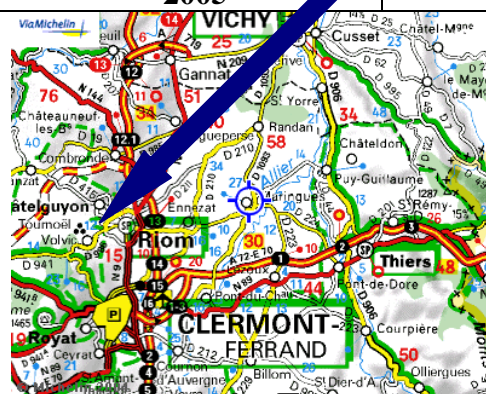
Insertion professionnelle des Gens du Voyage en Europe



La formation des Enfants du Voyage au Collège de Volvic

France

2005



1. contexte local de la mise en place de la « bonne pratique »

Lieu de la mise en place	Etablissement, ville Collège Victor Hugo VOLVIC		Contact : Collège Victor Hugo 4 avenue de la Liberté 63530 Volvic France	
Coordonnateur de l'action	Nom, prénom BADIERE Maryline		Fonction Formatrice GIP (Groupement d'Intérêt Public) Auvergne	
Initiateur de l'action	Un personnel de direction Mme LEGRAND	Un enseignant ou un intervenant	Un bénéficiaire du public cible	Autre (à préciser)
bénéficiaires	Nombre de garçons : 9		Pendant la scolarité obligatoire : 21	
	Nombre de filles : 12		A la fin de la scolarité obligatoire : 19	
	Nombre total de bénéficiaires : 21		Pendant la période 18/25 ans :	
Evolution des effectifs	Après 1 an 22 élèves (dont 4 nouveaux)		Après 2 ans	Après 3 ans
			Après 4 ans	

2.description du dispositif

Les partenaires	Les partenaires internes Education Nationale	Les partenaires externes GIP (Groupement d'Intérêt Public) Auvergne
Descriptif du dispositif	<p><u>Aller vers un respect des règles de vie du collège :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Avoir son matériel, respecter celui du collège, s'impliquer dans son travail - Même règlement pour tous : avertissements, retenues, exclusions <p><u>Mise en place d'un dispositif de suivi spécifique :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Suivi des absences par la vie scolaire, intervention de l'assistante sociale des Gens du Voyage auprès des familles et de l'école itinérante lors d'absences injustifiées - 2 réunions de suivi par mois avec toute l'équipe pédagogique, l'équipe d'encadrement et les responsables - Concertation journalière entre le formateur et l'assistante d'éducation - « accompagnement au camion » tous les soirs de manière à avoir un lien direct toujours possible avec la famille - Parents conviés deux par deux au collège en fin de trimestre pour recevoir en main propre le bulletin trimestriel de leurs enfants - Tableau de suivi de chaque élève affiché en classe = « lien visible » pour l'élève ; recense les informations de l'équipe éducative et de l'équipe d'encadrement du collège 	

	<p><u>Aller vers une communication entre élèves Voyageurs et élèves non Voyageurs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Participation à des activités communes (atelier créatif) - Informations sur la connaissance du monde des voyageurs pour les « non – Voyageurs » : film documentaire, informations d’actualité, dialogue ... <p><u>Répartition des élèves sur les apprentissages scolaires :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 groupes en fonction du niveau, de l’âge, du nombre sur la classe Enfants du Voyage , à raison de 8 heures de cours par semaine et par groupe : <ul style="list-style-type: none"> Groupe 1 : analphabètes à « petits déchiffreurs » Groupe 2 : petits lecteurs à lecteurs + Cours spécifiques donnés par des professeurs volontaires , selon les moyens en heures du collège (voir : moyens mis en œuvre à l’interne) + 2 élèves en « 6^{ème} accompagnée » par une Assistante d’éducation en français et en mathématiques + 1/2 heure d’aide aux devoirs pour tous dans la classe Enfants du Voyage Le reste du temps scolaire se passe en classe de rattachement à raison d’un à deux Enfants du Voyage par classe 	
Les moyens mis en œuvre	<p>Les moyens en personnel :</p> <p>Une équipe enseignante spécifique</p> <p>Un personnel d’encadrement spécifique</p>	<p>à l’interne</p> <p><u>Alphabétisation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Un Formateur enseignant 18 h / semaine - Un Professeur de français 4 h / semaine - Un Professeur de maths 3 h / semaine - Un professeur de Sciences de la Vie et de la Terre 2 h / semaine - Un professeur d’éducation physique 2 h / semaine <p><u>Encadrement spécifique :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Une Assistante d’éducation à temps plein <p>Les personnels extérieurs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assistante Sociale des Gens du Voyage - Réseau d’Education Prioritaire des Enfants du Voyage - Ecole Itinérante - Ecole primaire - Parents
	<p>Les moyens matériels :</p> <p>Mise à disposition des infrastructures du collège : locaux, matériel informatique, matériel pédagogique ...</p>	
	<p>Les moyens financiers :</p> <p>Crédits attribués par les partenaires sous forme de rémunération de personnel et de crédits de fonctionnement</p>	<p>Les partenaires financiers :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Education Nationale - Conseil Général du Puy de Dôme - Fonds Européens
Les résultats attendus	<p>Créer le désir d’apprendre et le respect mutuel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scolarité plus soutenue - Appropriation des règles de vie commune - Progrès en lecture écriture 	<p>En termes quantitatifs :</p> <p>Progrès et participation maximum souhaités</p>
Les résultats réels	<p>En termes qualitatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Augmentation de la présence des élèves - Plus d’implication dans l’appropriation des savoirs - Vers un respect mutuel entre les élèves et le personnel du Collège 	<p>En termes quantitatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluation de lecture faisant apparaître des progrès significatifs pour tous les élèves - Constat d’évolution effectué par le personnel du Collège

3.évaluation du dispositif

Quels sont les éléments qui ont facilité la mise en place du dispositif ?

	<p>Au niveau des bénéficiaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une scolarisation des Enfants du Voyage au Collège depuis plus de 10 ans - L'existence d'un Réseau d'Education Prioritaire Enfants du Voyage et d'une Ecole Itinérante - L'implication de la mairie dans l'accueil des Gens du Voyage 	<p>Au niveau des intervenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La nomination d'un Formateur en renfort de l'équipe pédagogique existante - La nomination d'une Assistante d'Education sur un poste spécifique Enfants du Voyage 	<p>Au niveau des partenaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les besoins de l'établissement par rapport au nombre croissant des Enfants du Voyage au Collège - Le constat de l'Inspecteur d'Académie - La réponse positive du GIP (Groupement d'Intérêt Public): apports de fonds européens
--	--	---	---

Quels ont été les freins et quelle réponse a été apportée ?

	<p>Les freins</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelques parents affichent encore une certaine prudence face à la scolarisation de leurs enfants au collège - L'absentéisme ou l'irrégularité dans la présence qui en découle - La déscolarisation des élèves en fin de scolarité obligatoire 	<p>Les réponses</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des réunions de suivi régulières (équipe d'enseignement et personnel d'encadrement du collège) - Des contacts immédiats avec l'école itinérante et avec l'Assistante sociale - La mise en commun des difficultés et des réponses à apporter lors des réunions de travail du Réseau d'Education Prioritaire
--	---	--

Quel est le bilan final du dispositif mis en place ?

<p>Les points positifs (les points forts)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les Enfants du Voyage s'impliquent et s'intéressent davantage à leur travail scolaire - Des contacts existent avec les parents - L'équipe enseignante se mobilise autour de certains élèves qui progressent 	<p>Les ombres (les points faibles)</p> <p>Le niveau de scolarisation à l'entrée au collège est très variable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprentissages insuffisants ou quasi inexistant pour certains - Présence irrégulière en primaire et en maternelle Soutien familial pas acquis avec tous les parents
---	--

4.les perspectives

Le projet est-il :	mis en œuvre au niveau local ?	Oui	
	appliqué dans d'autres lieux ?	Oui	
	Lesquels ?	Avec un aménagement interne à chaque établissement	
Lesquels ? Certains collèges du Réseau d'Education Prioritaire : Riom, Châtel Guyon			

	- diffusé au niveau national ?		Non
	- transférable à d'autres groupes cibles ?	Oui	
Le projet a-t-il créé d'autres besoins ?			
	Certains élèves acquièrent peu à peu un niveau qui leur permettrait d'aller vers une qualification professionnelle		
Le projet a-t-il engendré d'autres problèmes ?			
	Lesquels ?		
Pour information, ce projet peut-il s'adresser :			
	A des jeunes en fin de scolarité obligatoire ?		Non
	A des jeunes à peine sorti du système ?		Non
	A de jeunes adultes ?		Non
	A des adultes en mesure d'insertion professionnelle ?		Non