
	<p>Vocational integration of Travelling People in Europe</p> <p>PROGRAMME DE FORMATION DES MERES D'ENFANTS D'AGE PRE-SCOLAIRE DANS LA COMMUNAUTE ROM</p> <p>Ostrava République Tchèque</p>	
---	--	---

1. contexte local de la mise en place de la « bonne pratique »

Lieu de la mise en place	Etablissement, ville Plusieurs écoles élémentaires dans la ville d'Ostrava		Contact : Civic Association Living Together 30. dubna 1 729 29 Morasvska Ostrava tel. 00420 596 114 760	
Coordonnateur de l'action	Nom, prénom Mgr. Andrea Novakova		Fonction Enseignant spécialisé	
Initiateur de l'action	Un personnel de direction Bc.Lydia Polackova Bc.Ingrid Stegmannova (Mairie d'Ostrava)	Un enseignant ou un intervenant Enseignants et travailleurs sociaux	Un bénéficiaire du public cible Jeunes mères d'enfants d'âge pré-scolaire	Autre (à préciser)
bénéficiaires	Nombre de garçons :		Pendant la scolarité obligatoire :	
	Nombre de filles : 29 jeunes mères		A la fin de la scolarité obligatoire :	
	Nombre total de bénéficiaires :		Pendant la période 18/25 ans : 29	
Evolution des effectifs	Après 1 an 10	Après 2 ans 16	Après 3 ans 29	Après 4 ans

2. description du dispositif

Les objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - permettre aux parents (surtout des mères Roms) d'acquérir les savoirs de base pour préparer leurs enfants à entrer à l'école et à réussir leur première année à l'Ecole Élémentaire - développer une interaction émotionnelle et sociale entre mère et enfant par le biais d'activités partagées - renforcer chez les parents Roms la prise de conscience de leurs responsabilités dans l'éducation de leurs enfants et développer la coopération entre les familles et l'école - améliorer la réussite des enfants Roms à l'école - créer de nouveaux emplois pour les mères Roms - introduire le programme de formation dans d'autres domaines 			
Les partenaires	Les partenaires internes Ville d'Eindhoven, Pays-Bas Civic Association Living Together Mairie d'Ostrava		Les partenaires externes Ecoles Élémentaires de Kuncicky et Privoz Equipe d'assistance des mères Roms	
Descriptif du dispositif	<p>Programme de formation à long terme pour les mères Roms d'enfants d'âge pré-scolaire. Les participants au projet (travailleurs sociaux et enseignants) se sont inspirés des Pays-Bas où ce programme a été réalisé dans le cadre d'une préparation à l'école de familles de réfugiés. Le travail avec toute la famille, en particulier la mère de l'enfant d'âge pré-scolaire, est fondamental pour lutter contre l'échec des enfants Roms à l'école (surtout au début de la première année). Les activités individuelles et de groupes encadrées par des spécialistes formés pour travailler avec ces mères, et par conséquent le travail d'une mère avec son enfant, font la spécificité de ce projet par rapport aux autres qui se concentrent uniquement sur l'enfant.</p> <p>Après avoir été formée, c'est une mère Rom (« la maman du voisinage ») qui peut jouer le rôle de la spécialiste partageant son expérience avec la communauté qu'elle connaît et qui est donc plus à même de motiver les mamans pour qu'elles se joignent au projet.</p> <p>Il est bien connu que les enfants Roms n'ont pas d'éducation pré-scolaire, c'est pourquoi les enseignants rencontrent les mères chez elles (individuellement) ou dans les centres communautaires (individuellement ou en groupes). Le travail est basé sur du matériel pédagogique en provenance des Pays-Bas, les manuels ont été traduits en tchèque et adaptés aux conditions locales. Les manuels sont complétés par du matériel éducatif visuel pour enfants – formes géométriques, spectres de couleurs, ballons, ciseaux, briques, papiers couleurs, etc. – et des livres d'histoires.</p> <p>Un éducateur spécialisé explique les activités des manuels prévues pour une semaine (1 semaine = 1 manuel), la mère travaille ensuite avec son enfant. On insiste sur l'importance du travail quotidien systématique. L'ensemble du programme dure deux ans (30 semaines chaque année).</p>			

Les moyens mis en oeuvre	Les moyens en personnel :	à l'interne 1 enseignant spécialisé coordinateur 7 enseignants et travailleurs sociaux spécialisés
		Les personnels extérieurs Les enseignants des écoles élémentaires de la région Les employés des 4 centres communautaires
	Les moyens matériels : manuels et salles dotées de l'équipement des centres communautaires	
	Les moyens financiers : environ 1000 €/mois	Les partenaires financiers : Ville d'Eindhoven, Pays-Bas, Bureau Régional de Silésie-Moravie, Ville d'Ostrava, Ministère de l'Éducation
Les résultats attendus	En termes qualitatifs : -Peu à peu, les parents vont être plus à même de préparer un enfant à exécuter les tâches scolaires sans assistance extérieure -Les parents comme les enfants vont petit à petit prendre l'habitude de travailler systématiquement, à dessein et à long terme avant même de commencer l'école -à la fin de la formation, les « mères du voisinage » vont devenir les spécialistes et vont transmettre leurs connaissances aux autres mères. Les mères formées recevront des équipements de cuisine pour leur travail. -les mères candidates recevront le contrat de travail, rendront visite aux autres mères et suivront ensemble le même programme. Elles remplaceront les travailleurs sociaux et les enseignants qui pourront alors étendre le programme à un autre quartier de la ville.	En termes quantitatifs : Augmenter le nombre de familles participant au programme
Les résultats réels	En termes qualitatifs : Les travailleurs sociaux ont réussi à gagner la confiance des familles au bout de quatre mois environ grâce à leur patience, leur aide et assistance pour résoudre de nombreux problèmes, et grâce à des événements organisés au sein de la communauté (excursions, visites de musées, etc.)	En termes quantitatifs : Le nombre croissant de mères participant au programme (de 10 à 29)

3. évaluation du dispositif

Quels ont les éléments qui ont facilité la mise en place du dispositif

	Au niveau des bénéficiaires : 1. Motivation des mères (récompenses pour un bon travail) 2. Motivation des enfants (petits cadeaux, livres, matériel éducatif visuel destiné à développer leurs aptitudes)	Au niveau des intervenants : Formation spéciale et réunion de coordination pour aider à faire face à des situations différentes dans un nouvel environnement	Au niveau des partenaires : Soutien financier et matériel de la Ville d'Eindhoven
--	---	--	---

Quels ont été les freins et quelle réponse a été apportée ?

	Les freins Méfiance mutuelle	Les réponses Les travailleurs sociaux rendent visite aux mères à leur domicile, cherchent de nouveaux moyens de les inciter à se joindre au projet (en planifiant ensemble les manifestations à venir, en achetant du matériel et des aides pour leurs enfants, etc.) Les mères peuvent partager leur expérience lors de réunions dans les centres communautaires, qui permettent aussi d'aborder certains problèmes (diététique et nutrition, règles d'hygiène, attitude envers les enfants, etc.) Des réunions avec les responsables du projet pour encourager et soutenir les travailleurs sociaux et les enseignants
--	--	--

Quel est le bilan final du dispositif mis en place ?	
Les points positifs (les points forts)	Les ombres (les points faibles)
<p>-le coût relativement bas du matériel pour mettre en place le projet</p> <p>-un effet de pyramide – seulement quelques spécialistes au début (le sommet de la pyramide), beaucoup de mères Roms engagées dans le projet (la base de la pyramide)</p> <p>-après une formation, ce sont les mères Roms elles-mêmes qui peuvent devenir les spécialistes dans leur communauté.</p>	<p>- lorsque les animateurs ont changé, toute l’avancée du programme a été retardée. Pendant une longue période de méfiance mutuelle, seules très peu de mères ont eu envie d’adhérer au programme.</p>

4. les perspectives

Le projet est-il :	- mis en œuvre au niveau local ?	Oui	
	- appliqué dans d’autres lieux ?		Non
	Lesquels ?		
	- diffusé au niveau national ?		Non
	- transférable à d’autres groupes cibles ?		Non
Le projet a-t-il créé d’autres besoins ? Non			
	Lesquels ?		
Le projet a-t-il engendré d’autres problèmes ? Non			
	Lesquels ?		
Pour information, ce projet peut-il s’adresser : seulement à des jeunes mères d’enfants en âge pré-scolaire			
	A des jeunes en fin de scolarité obligatoire ?		
	A des jeunes à peine sorti du système ?		
	A de jeunes adultes ?		
	A des adultes en mesure d’insertion professionnelle ?		