
	INTEGRACIÓN PROFESIONAL DE LOS "PUEBLOS GITANOS" EN EUROPA Educación Vial en el Centro de Educación de Adultos de Peñafiel, Valladolid Spain 2004/2005	
---	--	---



1. Contexto local de la puesta en práctica del proyecto o actuación.

PROYECTO DE EDUCACIÓN VIAL PARA ALUMNOS CON DIFICULTADES DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA

Lugar de la puesta en práctica	Centro, ciudad... CENTRO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS DE PEÑAFIEL.		Contacto : CENTRO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS DE PEÑAFIEL. C/ Matadero 6 47300 Peñafiel Tfno : 983 88 00 54 Fax : 983 88 00 54 Correo : depena1@centros6.cnice.mecd.es	
Coordinador de la acción	Apellidos, nombre... C.E.A Peñafiel (Paredes Fernandez, Clara)		Función Profesora	
Iniciador de la acción	Personal de dirección Dirección y profesores del C.E.A de Peñafiel	Profesor u otros	Beneficiario que forma parte del grupo objeto de la acción 44 alumnos/as (2 grupos)	Otros(precisar)
Beneficiarios Población gitana	Número de chicos : 9 Número de chicas : 11 Número total de beneficiarios : 20		Durante la etapa de escolarización obligatoria : Al final de la escolaridad obligatoria : Durante el período de edades comprendidas entre los 18/25 años : 12 Después de los 25 años : 8	
Número de etapas en la evolución de acción	Después de 1 año	Después de 2 años	Después de 3 años	Después de 4 años 44

2. Esquema descriptivo de la acción

Los objetivos	-Desarrollar la capacidad de comprensión y expresión lecto/escritora. -Facilitar la comprensión de normas, señales y los contenidos necesarios para la obtención del permiso de conducir. -Facilitar la integración Social y su acceso al mercado laboral.			
Los socios	Los socios internos		Los socios externos	
Descripción de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación de la prueba oral del permiso teórico del carnet de Conducir - 2 Sesiones de 2 horas de clases : <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de ejercicios y lecturas adaptadas. 2. Exposición y comentario de tests, diapositivas, videos, etc. 3. Elaboración de material adaptado : resúmenes, tests y esquemas. 4. Repaso, explicaciones de los problemas o dudas relacionados con los contenidos. 5. Intervención personalizada sobre dificultades de comprensión. 			

Los medios	Medios personales :	Internos Profesores del C.E.A de Peñafiel personal externo Trabajadores Sociales del Plan de Atención a la Población Gitana de Peñafiel.
	Medios materiales : Medios del C.E.A de Peñafiel	
	Medios financieros : Junta de Castilla y León (Ministerio de Educación y Ciencia)	Socios financieros : Ayuntamiento (Subvencionado por la Gerencia Territorial de Servicios Sociales)
Resultados que se esperan	En términos cualitativos : - Logro de las destrezas mínimas de lecto-escritura - Adquirir la responsabilidad y seguridad suficientes para ser buen conductor.	En terminos cuantitativos - Superación de la prueba oral de la parte práctica del carnet de conducir
Resultados obtenidos	En términos cualitativos : - Progresan en sus destrezas lectoescritoras y de comprensión. - Toman más conciencia sobre las normas básicas de educación vial	En terminos cuantitativos : - Superación de la prueba oral de la parte práctica del carnet de conducir en un 20% de los alumnsos presentados.

3. Evaluación de la acción

¿Qué elementos han facilitado la puesta en práctica de la acción ?

	Respecto a los beneficiarios - Necesidad de obtener el permiso de Conducir para trabajar y desplazarse.	Respecto a los profesores/formadores : - Adaptación a las características particulares del grupo	Respecto a los socios :
--	---	--	-------------------------

¿Qué obstáculos se han encontrado y cómo se han tratado de solucionar ?

	Obstáculos - Nivel de comprensión lectora muy bajo. - No hay una formación inicial específica para el profesorado que imparte los contenidos teóricos referentes a la obtención del permiso de conducir.	Respuesta a esos obstáculos - Explicaciones orales, uso de videos. - Ejercicios y lecturas adaptadas. - Preparación personal, con búsqueda de recursos.
--	--	---

¿Cuál es el balance de la puesta en práctica de la acción ?

Puntos positivos (puntos fuertes) - Muy motivados por las clases al tener gran necesidad de obtener el carnet de conducir. - Grupo muy heterogeneo pero con buenas relaciones, ayudandose unos a otros.	Sombras (puntos más débiles) - La mayor dificultad de acceso de las mujeres gitanas a este tipo de formación. - La implicación de los alumnos/as en la preparación del material fuera del horario de las clases es insuficiente. - En algunos casos la asistencia a clase no es constante.
---	--

4. Las perspectivas

El proyecto	- ¿se ha desarrollado a nivel local ?	Sí	
	- ¿se ha aplicado en otros sitios ?	Sí	
	¿Cuáles ?	Otros centros de formación de adultos	
	- ¿se ha difundido a nivel nacional ?		
	- ¿es transferible a otros grupos o colectivos ?	Sí (población inmigrante)	
¿Ha creado el proyecto otras necesidades ?			
	¿Cuáles ?		
¿Ha creado el proyecto otros problemas ?			
	¿Cuáles ?		
Es importante ver si este proyecto puede ser interesante para :			
	...Jóvenes que estén acabando la escolaridad obligatoria ?		No
	...Jóvenes que acaban de dejar el sistema educativo ?		No
	Adultos ?	Sí	
	...Adultos que estén buscando una inserción profesional ?	Sí	