



Formación en la Escuela de Educación Secundaria de Sauletkio en Vilnius

Lituania

2005/2006



1. Contexto local de la puesta en práctica del proyecto.

Lugar de la puesta en práctica	Centro/organización, ciudad, comunidad autónoma...: Vilnius (lengua rusa)		Contacto: Modern Didactic Centre Studentu str. 39-401 – VILNIUS Lithuania	
Coordinadores/as de la acción	Apellidos, nombre, ...: Roza Zinkeviciene		Puesto: Directora	
Iniciador/es de la acción	Miembro/s del equipo directivo: Roza Zinkeviciene	Profesor/es u otros:	Beneficiarios que forman parte del grupo objeto de la acción:	Otros(precisar):
Beneficiarios	Número de chicos: 10		Durante la etapa de educación obligatoria: 17	
	Número de chicas: 7		Al final de la educación obligatoria:	
Evolución del número de usuarios/as	Número total de beneficiarios: 17		Durante el periodo de edades comprendidas entre los 18/25 años:	
			Mayores de 25 años:	
	Después de 1 año: 17	Después de 2 años: 17	Después de 3 años: 17	Después de 4 años: 17

2. Descripción de la acción

Los objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar la motivación de las personas de etnia gitana frente al aprendizaje. • Consolidar los esfuerzos de las comunidades escolares y familiares para superar las dificultades de aprendizaje de los hijos de las personas de etnia gitana. • Introducirles a la lengua lituana. • Aumentar el entendimiento y el respeto mutuo entre los alumnos de las diferentes minorías nacionales. 			
Los socios	Socios internos: <ul style="list-style-type: none"> • Maestros de escuelas de educación primaria. • Subdirectores de escuela. • Profesores de lituano. • Educadores sociales. • Profesores de educación especial. 		Socios externos: <ul style="list-style-type: none"> • Fundación para la Reforma Educativa. • Fundación para la Infancia. 	

Descripción de la acción	<p>Se creó un curso especial destinado a niños de etnia gitana en una escuela de habla rusa, ya que, habitualmente, en Lituania las personas pertenecientes a esta comunidad hablan mejor el ruso que el lituano.</p> <p>Los menores carecían de las competencias sociales necesarias para asistir a la escuela. Esta situación requería la puesta en práctica de métodos que les permitieran involucrarse en actividades de aprendizaje, así como potenciar sus destrezas sociales.</p> <p>Tanto los maestros de educación primaria como los profesores de lengua lituana desarrollaron de manera conjunta los materiales pedagógicos para el curso.</p> <p>Las actividades docentes incluían la introducción de métodos pedagógicos activos. En el desarrollo de las mismas se incluyó la creación del musical <i>In the Name of Love</i>, en lengua lituana, hecho que ofreció a los niños la oportunidad de familiarizarse con otras culturas.</p> <p>Las familias de los alumnos recibían ayuda material con la condición de enviar a sus hijos a la escuela.</p>		
Los medios	Descripción de los medios personales destinados a la acción: 10 profesores	Personal interno: 10 profesores Personal externo:	
	Medios materiales destinados a la acción: ropa y mochilas.		
	Medios de financiación: 2000 litas.	Socios financieros: Departamento para las Minorías Nacionales y los Lituanos Residentes en el Extranjero del Gobierno de la República de Lituania.	
Resultados esperados	En términos cualitativos: <ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de las competencias lingüísticas necesarias en lengua lituana. • Inculcar el valor del respeto hacia los profesores y los compañeros de clase. • Involucrar a los padres en las actividades escolares. 		En términos cuantitativos:
Resultados obtenidos	En términos cualitativos: <ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje del lituano se realizó con éxito. • Los alumnos aprendieron las normas básicas de comportamiento en el aula y en los actos festivos, eventos a los que no asistían con anterioridad. • Los padres mostraron mayor interés por el progreso del aprendizaje de sus hijos. 		En términos cuantitativos: <ul style="list-style-type: none"> • Aumentó el número de padres asistentes a las reuniones.
3. Evaluación de la acción			
¿Qué factores facilitaron la puesta en práctica de la acción?			
	Respecto a los beneficiarios/as: La curiosidad y la predisposición a participar en las actividades extraescolares.	Respecto profesores/formadores u otros: La paciencia, la buena voluntad y la consistencia mostrada por los profesores en su trabajo.	Respecto a los socios: La ayuda y el apoyo incondicional.
¿Qué obstáculos se encontraron y cómo se trataron de solucionar?			
	Obstáculos: <ul style="list-style-type: none"> • Absentismo escolar. • Falta de interés por las asignaturas curriculares. 	Respuesta a esos obstáculos: <ul style="list-style-type: none"> • Ayudas materiales para las familias. • Ayuda constante por parte de los profesores. 	
¿Cuál es el balance general de la puesta de la acción?			
Puntos fuertes: <ul style="list-style-type: none"> • Homogeneidad de edades y competencias dentro del grupo. • Enseñanza mediante el empleo de actividades lúdicas. • 		Puntos débiles: <ul style="list-style-type: none"> • Modelos de asistencia irregulares. • Dificultad para mantener el contacto con los padres. 	

4. Las perspectivas

El proyecto, ¿se ha puesto en práctica a nivel local?	Sí	
	..., ¿se ha aplicado en otros sitios?		No
	..., ¿en qué lugares se ha desarrollado?		
	..., ¿se ha difundido a nivel nacional?		No
	..., ¿es aplicable a otros grupos o colectivos?		No
¿Ha generado el proyecto otras necesidades? No			
	¿Cuáles son estas necesidades?		
¿Ha generado el proyecto otros problemas? No			
	¿Cuáles son estos problemas?		
Por motivos de divulgación e información, sería importante saber si este proyecto puede ser interesante para...			
	... jóvenes que estén finalizando la educación obligatoria:		No
	... jóvenes que acaban de abandonar el sistema educativo:		No
	... jóvenes adultos:		No
	... personas adultas como medio de inserción profesional:		No