
	<p>Integración profesional de los «pueblos gitanos» en Europa</p> <h2 style="text-align: center;">La educación de menores de etnia gitana</h2> <p style="text-align: center;">Año de inicio: 1997 Final: 2001</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



### 1. Contexto local de la puesta en práctica del proyecto.

Lugar de la puesta en práctica	Centro/organización, ciudad, comunidad autónoma...: <b>Universidad de Ioannina, Departamento de Filosofía, Pedagogía y Psicología</b>		País: <b>Grecia</b>	
Coordinadores/as de la acción	Apellidos, nombre, ...: <b>Athassios GOTOVOS</b>		Puesto: <b>Catedrático de Pedagogía del Departamento de Filosofía, Pedagogía y Psicología de la Universidad de Ioannina</b>	
Iniciador/es de la acción	Miembro/s del equipo directivo:	Profesor/es u otros:	Beneficiarios que forman parte del grupo objeto de la acción:	Otros (precisar):
Beneficiarios	Número de chicos:		Durante la etapa de educación obligatoria:	
	Número de chicas:		Al final de la educación obligatoria:	
	Número total de beneficiarios: <b>3500</b> <b>Menores de las comunidades de etnia gitana y personal escolar (maestros y profesores de educación secundaria, orientadores y empleados administrativos)</b>		Menores de 18 años: <b>SÍ.</b> Mayores de 25 años:	
Evolución del número de usuarios/as	Después de 1 año:	Después de 2 años:	Después de 3 años:	Después de 4 años:

### 2. Descripción de la acción

Los objetivos	<p>⇒ <b>Lograr la integración de los menores en edad escolar obligatoria pertenecientes a familias con especificidades culturales y sociales (comunidad gitana).</b></p> <p>⇒ <b>Formación específica y educación de profesores en comunicación, cultura e idiosincrasia de los estudiantes (en este caso, menores de las comunidades gitanas); formación intercultural y metodología docente basados en la identidad cultural de los estudiantes.</b></p>			
Los socios	Socios internos:		Socios externos: <b>Más de 100 municipios y 200 escuelas de todo Grecia</b>	
Descripción de la acción	<p><b><u>ACCIÓN 1: Estudios y documentación</u></b></p> <p><b>Objetivo:</b> hacer uso de toda la información disponible sobre las condiciones de vida de las comunidades gitanas de Grecia.</p> <p><b>Resultados:</b> a este respecto, se realizaron estudios acerca de la situación socio-cultural y financiera, la alfabetización, el derecho a la educación, etc.</p>			

<p><b><u>ACCIÓN 2: Desarrollo de la información y la formación (materiales educativos)</u></b></p> <p><b>Objetivos:</b> compilar y evaluar los materiales docentes orientados a la educación de menores de etnia gitana; elaborar una serie de dossieres especiales con directrices para los profesores y la aplicación experimental de los materiales (manuales, guías pedagógicas, material electrónico...).</p> <p><b>Resultados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Dossier del estudiante, con material para el desarrollo básico de las competencias lecto-escritoras; dossier del profesor.</li> <li>⇒ Dossier del estudiante, con conceptos básicos sobre Historia, Geografía, Física, Química, Biología, Cálculo, Geometría y nuevas tecnologías; dossier del profesor.</li> <li>⇒ Dossier del estudiante sobre educación sanitaria; dossier del profesor.</li> <li>⇒ Dossier con material ilustrado especial para el desarrollo de las competencias oratorias; dossier del profesor.</li> </ul> <p><b><u>ACCIÓN 3: Formación del profesorado</u></b></p> <p><b>Objetivos:</b> formación específica del profesorado en relación con los procesos comunicativos, la cultura y la personalidad de los estudiantes; aprendizaje intercultural y metodología de la enseñanza en clases que muestran una amplia diversidad cultural.</p> <p><b>Resultados:</b> se crearon 38 talleres en todo el territorio nacional de Grecia; más de 2000 profesores realizaron con éxito el período de formación.</p> <p><b><u>ACCIÓN 4: Formación del profesorado</u></b></p> <p><b>Objetivos:</b> establecer los criterios para la selección y estructuración de los materiales orientados al desarrollo de las competencias lingüísticas de los menores de etnia gitana; planificar la metodología que se adoptará para unos beneficiarios que poseen unos conocimientos limitados de la lengua griega.</p> <p><b>Resultados:</b> estudios y producción del siguiente material:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Se elaboró un diccionario bilingüe de romaní-griego para su uso en las escuelas.</li> <li>⇒ Material de carácter lingüístico desarrollado a partir de aspectos de la historia y la vida actual de los pueblos y comunidades de etnia gitana.</li> </ul> <p><b>Material docente para la enseñanza de diferentes asignaturas en las escuelas (Historia, Geografía, Educación Sanitaria, Nuevas Tecnologías...), dossieres del profesor y del alumno, respectivamente.</b></p>			
Los medios	Descripción de los medios personales destinados a la acción:	Personal interno:	
		Personal externo:	
	Medios materiales destinados a la acción:		
	Medios de financiación:	Socios financieros:	
Resultados esperados	En términos cualitativos: <b>Descripción del programa</b>	En términos cuantitativos:	
Resultados obtenidos	En términos cualitativos: <b>Ver descripción del programa</b>	En términos cuantitativos: <b>En cinco años, el abandono de los estudios por parte de los menores de etnia gitana se redujo de un setenta y cinco a un veinticinco por ciento</b>	
<b>3. Evaluación de la acción</b>			
¿Qué factores facilitaron la puesta en práctica de la acción?			
	Respecto a los beneficiarios/as:	Respecto a los profesores/formadores u otros:	Respecto a los socios:
¿Qué obstáculos se encontraron y cómo se trataron de solucionar?			
	Obstáculos:	Respuesta a esos obstáculos:	
¿Cuál es el balance general de la puesta en práctica de la acción?			
Puntos fuertes:		Puntos débiles:	

#### 4. Las perspectivas

El proyecto ...			
...	¿se ha puesto en práctica a nivel local?		
...	¿se ha aplicado en otros sitios?	<b>Sí</b>	
...	¿en qué lugares se ha desarrollado?		
...	¿se ha difundido a nivel nacional?	<b>Sí</b>	
...	¿es aplicable a otros grupos o colectivos?		
¿Ha generado el proyecto otras necesidades?			
	¿Cuáles son estas necesidades?		
¿Ha generado el proyecto otros problemas?			
	¿Cuáles son estos problemas?		
Por motivos de divulgación e información, sería importante saber si este proyecto puede ser interesante para...			
...	jóvenes que estén finalizando la educación obligatoria:		
...	jóvenes que acaban de abandonar el sistema educativo:		
...	jóvenes adultos:	<b>Sí</b>	
...	personas adultas como medio de inserción profesional:		