
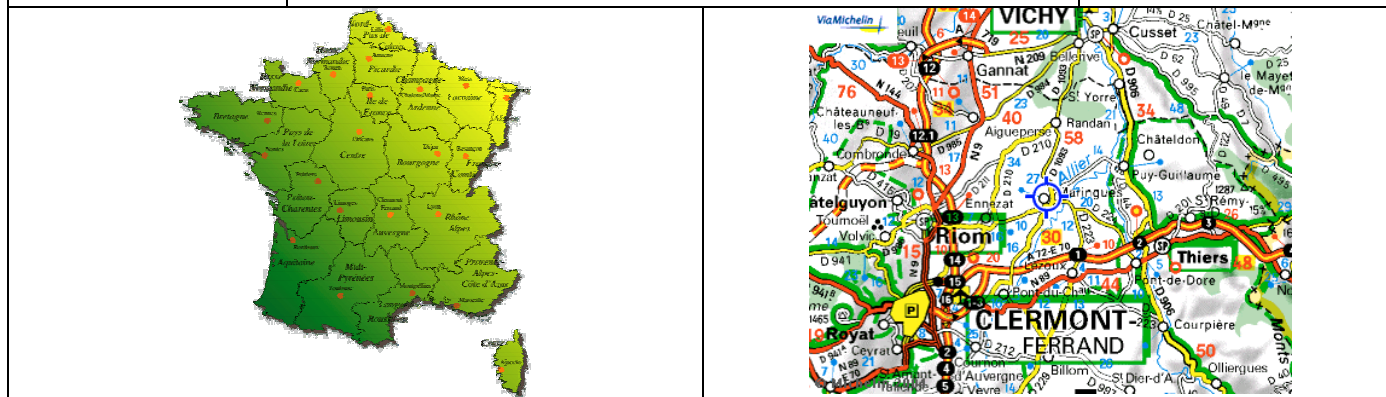
	<p style="text-align: center;">Integración profesional de los «pueblos gitanos» en Europa</p> <p style="text-align: center;"><b>La formación de los niños y niñas de etnia gitana en la escuela de educación secundaria Victor Hugo, Volvic, Departamento de Cantal</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Francia</b></p>	
---	---	---



**1. Contexto local de la puesta en práctica del proyecto.**

Lugar de la puesta en práctica	Centro/organización, ciudad, comunidad autónoma...: <b>Escuela de educación secundaria “Victor Hugo” de Volvic.</b> <b>Contacto: Collège Victor Hugo, 4 avenue de la Liberté, 63530 Volvic, Cantal, Francia.</b>		País: <b>Francia</b>	
Coordinadores/as de la acción	Apellidos, nombre, ...: <b>BADIÈRE, Maryline</b>		Puesto: <b>Formadora</b>	
Iniciador/es de la acción	Miembro/s del equipo directivo: <b>Srta. LEGRAND</b>	Profesor/es u otros:	Beneficiarios que forman parte del grupo objeto de la acción:	Otros (precisar):
Beneficiarios	Número de chicos: <b>9</b> Número de chicas: <b>12</b> Número total de beneficiarios: <b>21</b>		Durante la etapa de educación obligatoria: <b>21</b> Al final de la educación obligatoria: <b>19</b> Durante el período de edades comprendidas entre los 18/25 años: Mayores de 25 años:	
Evolución del número de usuarios/as	Después de 1 año: <b>22 (incluidos cuatro alumnos nuevos)</b>	Después de 2 años:	Después de 3 años:	Después de 4 años:

**2. Descripción de la acción**

Los objetivos				
Los socios	Socios internos: <b>Ministerio de Educación Nacional</b>		Socios externos: <b>Agrupación de Interés Público (en adelante GIP) de Auvernia.</b>	
Descripción de la acción	<p><b>Se inculca en los destinatarios el RESPETO por las normas de convivencia en la escuela secundaria...:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ... haciéndoles responsables de su propio material, de su cuidado e involucrándoles en el trabajo de la escuela;</li> <li>• ... imponiéndoles las mismas normas que al resto de compañeros: advertencias, castigos y expulsiones.</li> </ul> <p><b>Se crea un programa de seguimiento específico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se lleva a cabo un control de ausencias y, en caso de ser injustificadas, se procede a la intervención del trabajador social de las personas de etnia gitana entre la familia y la escuela itinerante;</li> <li>• Se mantienen dos reuniones mensuales con el conjunto del equipo docente, el equipo de dirección y los directores;</li> <li>• Se mantiene un diálogo diario entre el formador y el representante de los estudiantes;</li> <li>• “Cada tarde se acompaña al alumno hasta la caravana” con el fin de establecer, en la medida de los posible, un trato directo con la familia;</li> <li>• Al final de cada trimestre, se invita a los padres, de dos en dos, a que asistan a la escuela para entregarles personalmente el informe de la evaluación trimestral de sus hijos;</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reunión del Consejo Escolar para el control individualizado de los alumnos rezagados, de manera que lo identifiquen como un “vínculo visible”. Durante la misma, se verifica la información facilitada por el equipo docente, así como por el equipo directivo de la escuela de educación secundaria.</b></li> </ul> <p><b>Lograr que la comunicación entre los niños y niñas de etnia gitana y el resto de sus compañeros sea real:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desarrollo de actividades conjuntas, tales como un “taller creativo”;</b></li> <li>• <b>Divulgación de información relativa al “mundo de los alumnos y alumnas de etnia gitana” orientada al resto de estudiantes, a través de una película documental, noticias, coloquios, etc.</b></li> </ul> <p><b>Organización de grupos de estudio escolar entre los alumnos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Creación de dos grupos atendiendo al nivel, la edad y al número de alumnos en la clase de los estudiantes de etnia gitana. Dichos grupos asistirán a un curso de ocho horas semanales:</b></li> </ul> <p>+ Grupo 1: compuesto por estudiantes analfabetos y semianalfabetos;  + Grupo 2: compuesto por estudiantes con problemas de lectura y otros con suficiente capacidad lectora ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Una serie de profesores voluntarios imparten cursos específicos, teniendo siempre en cuenta la disponibilidad horaria de la escuela de educación secundaria (vid. configuración de medios internos);</b></li> <li>• <b>Dos alumnos de sexto mejoraron sus aptitudes en las asignaturas de Lengua Francesa y Matemáticas con la ayuda de un asistente de docencia;</b></li> <li>• <b>Se establece media hora de apoyo en la realización de los deberes para el conjunto de la clase de estudiantes de etnia gitana.</b></li> </ul> <p><b>El resto del año académico en clases conjuntas, con un porcentaje de uno a dos alumnos de etnia gitana por clase.</b></p>	
Los medios	<p>Descripción de los medios personales destinados a la acción:  <b>Un equipo docente y otro directivo destinados específicamente a esta acción.</b></p>	<p>Personal interno:  <b>Para la erradicación del analfabetismo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Un formador con una jornada docente de trece horas semanales;</b></li> <li>• <b>Un docente de francés cuatro horas por semana;</b></li> <li>• <b>Un docente de matemáticas tres horas a la semana;</b></li> <li>• <b>Un docente de ciencias naturales dos horas semanales;</b></li> <li>• <b>Un profesor de educación física dos horas a la semana;</b></li> </ul> <p><b>Educación compensatoria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Un ayudante de docencia a jornada completa.</b></li> </ul> <p>Personal externo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trabajador social con dedicación exclusiva a los alumnos de etnia gitana;</b></li> <li>• <b>Red de Educación Prioritaria (en adelante REP) para los alumnos de etnia gitana;</b></li> <li>• <b>Escuela itinerante;</b></li> <li>• <b>Escuela primaria;</b></li> <li>• <b>Padres.</b></li> </ul>
	<p><b>Medios materiales destinados a la acción: Instalaciones y herramientas de la escuela de educación secundaria tales como aulas, medios informáticos, herramientas docentes, etc.</b></p>	
	<p>Medios de financiación:  <b>Fondos asignados por los socios del proyecto, como por ejemplo los destinados a los sueldos de los empleados y la financiación de todo lo necesario para el desarrollo de la acción.</b></p>	<p>Socios financieros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ministerio de Educación Nacional;</b></li> <li>• <b>Consejo General del Departamento de Puy de Dôme;</b></li> <li>• <b>Fondos europeos;</b></li> </ul>

Resultados esperados	En términos cualitativos: <b>Crear necesidades de aprendizaje y desarrollar el respeto mutuo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar decididamente la implantación de la escolarización obligatoria;</li> <li>• Aceptación de las normas de conducta comunes;</li> <li>• Desarrollo de las habilidades lecto-escritoras.</li> </ul>	En términos cuantitativos: <b>Alcanzar un progreso visible y la mayor participación posible.</b>
Resultados obtenidos	En términos cualitativos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento del número de alumnos que asisten a las clases;</li> <li>• Se presta mayor atención a la adquisición de conocimientos;</li> <li>• Respeto entre los alumnos y los empleados de la escuela de educación secundaria.</li> </ul>	En términos cuantitativos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación de las competencias lectoras refleja un progreso significativo de todos los alumnos;</li> <li>• Informe acerca de la evolución realizado por el equipo docente de la escuela de educación secundaria;</li> </ul>

### 3. Evaluación de la acción

¿Qué factores facilitaron la puesta en práctica de la acción?

	Respecto a los beneficiarios/as: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La educación de los niños y niñas de etnia gitana se ha desarrollado durante más de diez años en la escuela de educación secundaria;</li> <li>• Existencia de la REP para los niños y niñas de etnia gitana, así como de una escuela itinerante destinada a dicha labor;</li> <li>• El Ayuntamiento se involucró en la recepción y acogida de las personas de etnia gitana.</li> </ul>	Respecto a los profesores/formadores u otros: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignación de un formador adicional para reforzar el equipo docente ya existente en la escuela;</li> <li>• Asignación de un asistente de docencia destinado específicamente a trabajar con los niños y niñas de etnia gitana.</li> </ul>	Respecto a los socios: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las necesidades generadas por el aumento del número de alumnos de etnia gitana en la escuela de educación secundaria;</li> <li>• El informe del inspector académico;</li> <li>• Disponibilidad de fondos europeos.</li> </ul>
--	--	---	---

¿Qué obstáculos se encontraron y cómo se trataron de solucionar?

	Obstáculos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos padres muestran recelo en lo referente a la educación de sus hijos en la escuela de educación secundaria;</li> <li>• El absentismo y los modelos de asistencia irregulares consiguientes;</li> <li>• La desescolarización de los alumnos al final de la etapa de la educación obligatoria.</li> </ul>	Respuesta a esos obstáculos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones regulares para el seguimiento de los alumnos (equipos docente y directivo de la escuela de educación secundaria);</li> <li>• Contacto inmediato con la escuela itinerante y el trabajador social;</li> <li>• Reparto de las tareas relacionadas con el análisis de los problemas y las posibles soluciones, llevado a cabo en las reuniones de la REP.</li> </ul>
--	--	---

¿Cuál es el balance general de la puesta en práctica de la acción?

Puntos fuertes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y niñas de etnia gitana se involucran de manera más activa y muestran mayor interés en las tareas escolares;</li> <li>• El contacto existente con los padres;</li> <li>• El equipo docente dedica su atención a los alumnos que demuestran progresos.</li> </ul>	Puntos débiles: <p>Al inicio de la educación secundaria el nivel de los alumnos varía atendiendo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• becas insuficientes o prácticamente inexistentes en algunos de los casos;</li> <li>• niveles de asistencia muy bajos en las escuelas de educación preescolar y primaria;</li> </ul> <p>Falta del apoyo familiar</p>
---	--

#### 4. Las perspectivas

El proyecto ...			
...	¿se ha puesto en práctica a nivel local?	<b>Sí</b>	
...	¿se ha aplicado en otros sitios?	<b>Sí (adaptado al desarrollo interno y específico de cada escuela)</b>	
... ¿en qué lugares se ha desarrollado? <b>En otras escuelas de educación secundaria de la REP: Riom, Châtel Guyon, etc.</b>			
...	¿se ha difundido a nivel nacional?		<b>No</b>
...	¿es aplicable a otros grupos o colectivos?	<b>Sí</b>	
¿Ha generado el proyecto otras necesidades? <b>Sí</b>			
	¿Cuáles son estas necesidades? <b>Poco a poco algunos alumnos alcanzan un nivel que les permite adquirir una titulación de carácter profesional.</b>		
¿Ha generado el proyecto otros problemas?			
	¿Cuáles son estos problemas?		
Por motivos de divulgación e información, sería importante saber si este proyecto puede ser interesante para...			
	... jóvenes que estén finalizando la educación obligatoria:		<b>No</b>
	... jóvenes que acaban de abandonar el sistema educativo:		<b>No</b>
	... jóvenes adultos:		<b>No</b>
	... personas adultas como medio de inserción profesional:		<b>No</b>