
	<p style="text-align: center;">Integración profesional de los «pueblos gitanos» en Europa</p> <p style="text-align: center;">Programa de preparación previa y capacitación para el acceso a los cursos del código de circulación en la GRETA de Aurillac</p> <p style="text-align: center;">Francia 2005</p>	
---	--	---



1. Contexto local de la puesta en práctica del proyecto.

Lugar de la puesta en práctica	Centro/organización, ciudad, comunidad autónoma...: Centro de acogida de personas de etnia gitana “Les Dinandiers”, Aurillac, Cantal. Contacto: GRETA des Monts du Cantal, 10 rue du Docteur Chibret, 15000, Aurillac, Francia.		País: Francia	
Coordinadores/as de la acción	Apellidos, nombre, ...: CHAVIGNIER, Brigitte		Puesto: Asesora de formación continua	
Iniciador/es de la acción	Miembro/s del equipo directivo: Sí	Profesor/es u otros:	Beneficiarios que forman parte del grupo objeto de la acción:	Otros (precisar): Comunidad del área metropolitana de la cuenca de Aurillac (en adelante CABA).
Beneficiarios	Número de chicos: 1		Durante la etapa de educación obligatoria:	
	Número de chicas: 5		Al final de la educación obligatoria: Sí	
	Número total de beneficiarios: 6		Durante el período de edades comprendidas entre los 18/25 años:	
Evolución del número de usuarios/as	Después de 1 año:		Después de 3 años:	Después de 4 años:
	Después de 2 años:		Mayores de 25 años:	

2. Descripción de la acción

Los objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborar con la CABA en las acciones de formación para la erradicación del analfabetismo financiadas por ésta. • Facilitar que los jóvenes del centro de “Les Dinandiers” se preparen de manera eficaz de cara a la obtención del permiso de conducir, proporcionándoles los conocimientos básicos y preparándoles de forma activa para el estudio del código de circulación. Esta fase preparatoria no sustituirá, de ninguna de las maneras, el aprendizaje del código de circulación en la autoescuela, poniendo especial énfasis en los mecanismos cognitivos y en la decodificación de las exigencias del examen. 			
Los socios	Socios internos: <ul style="list-style-type: none"> • La CABA; La GRETA (agrupación de instituciones educativas públicas de carácter local adscritas al Ministerio de Educación Nacional que ofrece programas de formación continua para personas adultas).		Socios externos:	

Descripción de la acción	El formador de la GRETA llevará a cabo las labores de las acciones destinadas a la erradicación del analfabetismo, así como las de ayudar a los jóvenes en la realización de los deberes asignados. Las cuatro horas semanales de formación se extenderán a lo largo de un período de cuatro meses de prueba. El material docente elaborado por el formador y el incluido en los CD-ROM deberá servir para que los formandos se familiaricen con las señales de tráfico, el tipo de preguntas del examen, etc. Igualmente, el período de formación deberá favorecer la inscripción para realizar la prueba de manera efectiva, así como animar a los jóvenes para que se preparen concienzudamente y obtengan el carné de conducir de manera legal.		
Los medios	Descripción de los medios personales destinados a la acción:	Personal interno:	Una asesora de formación continua y un formador.
		Personal externo:	Dos trabajadores sociales.
	Medios materiales destinados a la acción:	Una sala, dos ordenadores, recursos pedagógicos y un CD-ROM de la GRETA.	
	Medios de financiación:	Socios financieros:	5.400€ Consejo General del Departamento de Cantal.
Resultados esperados	En términos cualitativos: Progresos y motivación.	En términos cuantitativos:	Asistencia regular.
Resultados obtenidos	En términos cualitativos: Inscripción en la prueba para la obtención del carné de conducir.	En términos cuantitativos:	

3. Evaluación de la acción

¿Qué factores facilitaron la puesta en práctica de la acción?

Respecto a los beneficiarios/as: El hecho de suponer una solución a una necesidad real; que la acción no sea una imposición, sino una proposición; que se desarrolle en el centro de acogida en el que viven las personas de etnia gitana beneficiarias.	Respecto a los profesores/formadores u otros: El profundo conocimiento de las personas que forman el grupo beneficiario; la colaboración con el trabajador social del centro de acogida; y la experiencia previa con los participantes en los talleres de inserción de la GRETA.	Respecto a los socios: La entrega de un informe de carácter cualitativo de la acción al Presidente de la CABA.
--	--	--

¿Qué obstáculos se encontraron y cómo se trataron de solucionar?

Obstáculos: La movilidad de los beneficiarios: el inicio de la acción se llevó a cabo a finales de marzo, por lo que muchos ya habían abandonado el centro de acogida. Grandes dificultades, ajenas a esta acción, del centro de acogida de personas de etnia gitana.	Respuesta a esos obstáculos: En el caso de que este proyecto conjunto se renueve, la acción deberá iniciarse al principio del otoño o en enero. Cuando se remodele el centro, se deberá prever la creación de salas destinadas a la formación.
---	--

¿Cuál es el balance general de la puesta en práctica de la acción?

Puntos fuertes: Alto nivel de participación y un gran interés por programas de formación que superen el ámbito de esta acción.	Puntos débiles: Las salas destinadas a la formación no se encontraban ni equipadas ni adaptadas al respecto.
--	--

4. Las perspectivas

El proyecto, ¿se ha puesto en práctica a nivel local?	Sí	
	..., ¿se ha aplicado en otros sitios?		
	..., ¿en qué lugares se ha desarrollado?		
	..., ¿se ha difundido a nivel nacional?		
	..., ¿es aplicable a otros grupos o colectivos?	Sí	

¿Ha generado el proyecto otras necesidades?

¿Cuáles son estas necesidades? La consolidación de los talleres destinados a la erradicación del analfabetismo.
--

¿Ha generado el proyecto otros problemas?

¿Cuáles son estos problemas?

Por motivos de divulgación e información, sería importante saber si este proyecto puede ser interesante para...

	... jóvenes que estén finalizando la educación obligatoria:		
	... jóvenes que acaban de abandonar el sistema educativo:		
	... jóvenes adultos:	Sí	
	... personas adultas como medio de inserción profesional:	Sí	