



Integración profesional de los «pueblos gitanos» en Europa
Erradicación del analfabetismo entre las personas adultas en la
GRETA de los Montes de Cantal, Aurillac



Francia

2005



1. Contexto local de la puesta en práctica del proyecto.

Lugar de la puesta en práctica	Centro/organización, ciudad, comunidad autónoma...: Centro de acogida de personas de etnia gitana “Les Dindaniers” de Aurillac, Cantal. Contacto: GRETA des Monts du Cantal, 10, rue du Docteur Chibret, 15000 Aurillac, Francia.		País: Francia	
Coordinadores/as de la acción	Apellidos, nombre, ...: CHAVIGNIER Brigitte		Puesto: Asesora de formación continua	
Iniciador/es de la acción	Miembro/s del equipo directivo: Sí	Profesor/es u otros:	Beneficiarios que forman parte del grupo objeto de la acción: Sí	Otros (precisar): Consejo General del Departamento de Cantal.
Beneficiarios	Número de chicos: 25		Durante la etapa de educación obligatoria:	
	Número de chicas: 7		Al final de la educación obligatoria: Sí	
	Número total de beneficiarios: 32		Durante el período de edades comprendidas entre los 18/25 años:	
Evolución del número de usuarios/as	Después de 1 año: 17		Después de 2 años:	
			Después de 3 años:	
Después de 4 años:				

2. Descripción de la acción

Los objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir las competencias lecto-escritoras y aritméticas básicas, orientado a la continuación de sus hijos en la escuela; • Aprobar el examen del código de circulación; • Obtener la suficiente autonomía para solucionar los asuntos relacionados con la burocracia y, en lo sucesivo, el problema de la integración; • Lograr la alfabetización de parte de los beneficiarios a través de un curso compuesto por módulos de lectura y escritura, aritmética, ciudadanía y mundo contemporáneo. 			
Los socios	Socios internos: <ul style="list-style-type: none"> • Consejo General del Departamento de Cantal; • La GRETA (agrupación de instituciones educativas públicas de carácter local adscritas al Ministerio de Educación Nacional que ofrece programas de formación continua para personas adultas) de los Montes de Cantal. 		Socios externos: <ul style="list-style-type: none"> • Comisión para el control del analfabetismo; • Dos trabajadores sociales del centro de acogida de personas de etnia gitana. 	

Descripción de la acción	<p>Una formadora de la GRETA, responsable y acostumbrada a trabajar en este tipo de programas y al trato con el público general, estará disponible dos veces por semana, a saber, de 14:00 a 16:00.</p> <p>En estrecha colaboración con los dos trabajadores sociales permanentes del centro de acogida de personas de etnia gitana, la formadora dará la bienvenida a los beneficiarios del programa, desarrollará una relación de confianza mutua (factor indispensable para el éxito de la acción), les familiarizará con el idioma y les asignará a un nivel. En coordinación con los animadores del centro de acogida, preparará a cada uno de los alumnos de forma individual.</p> <p>De igual manera, les ayudará a conocer mejor el funcionamiento y la estructura de la administración, así como los límites y vías del país, como por ejemplo: el mapa de Francia y las rutas de viaje con información acerca de las regiones atravesadas.</p> <p>Los cursos tendrán un carácter netamente individualizado, teniendo en cuenta los diferentes niveles y los objetivos del programa de formación.</p>	
Los medios	Descripción de los medios personales destinados a la acción:	Personal interno: Un asesor de formación continua y un formador. Personal externo: Dos trabajadores sociales del centro de acogida para personas de etnia gitana.
	Medios materiales destinados a la acción:	Una sala, dos ordenadores, recursos pedagógicos y un CD-ROM elaborado por la GRETA.
	Medios de financiación: 4400 €	Socios financieros: Consejo General del Departamento de Cantal.
Resultados esperados	En términos cualitativos:	En términos cuantitativos: Asistencia regular
Resultados obtenidos	En términos cualitativos: Tan sólo siguen el programa tres formandos mayores de 30 años. Dificultades de concentración.	En términos cuantitativos: Asistencia irregular y desequilibrio entre el número de hombres y mujeres.

3. Evaluación de la acción

¿Qué factores facilitaron la puesta en práctica de la acción?

	Respecto a los beneficiarios/as: <ul style="list-style-type: none"> • La voluntariedad de la acción; • El hecho de que se desarrolle entre las doce del mediodía y las cinco de la tarde, teniendo en cuenta las necesidades de los asistentes; • La atención a las motivaciones personales de los beneficiarios. 	Respecto a los profesores/formadores u otros: <ul style="list-style-type: none"> • Profundo conocimiento de las personas involucradas en la acción; • Colaboración con los encargados de la formación del centro de acogida de personas de etnia gitana. 	Respecto a los socios: La estrecha colaboración entre los socios del proyecto.
--	---	--	--

¿Qué obstáculos se encontraron y cómo se trataron de solucionar?

	Obstáculos: <ul style="list-style-type: none"> • Movilidad de los beneficiarios; • Los problemas surgidos en el centro con las personas de etnia gitana que tomaban parte en esta acción. 	Respuesta a esos obstáculos: La previsión de crear salas destinadas a la formación como parte del proyecto de reconstrucción del centro de acogida de personas de etnia gitana.
--	---	---

¿Cuál es el balance general de la puesta en práctica de la acción?

Puntos fuertes: El interés mostrado por las personas participantes en la acción.	Puntos débiles: El estado de las salas destinadas a la formación y la falta de adaptación de las mismas.
--	--

4. Las perspectivas

El proyecto, ¿se ha puesto en práctica a nivel local?	Sí	
	..., ¿se ha aplicado en otros sitios?	Sí	
	..., ¿en qué lugares se ha desarrollado?	Centro de acogida de personas de etnia gitana "La Touète", en Saint Flour (Cantal).	
	..., ¿se ha difundido a nivel nacional?		
	..., ¿es aplicable a otros grupos o colectivos?	Sí	

¿Ha generado el proyecto otras necesidades?

	¿Cuáles son estas necesidades? La consolidación de las acciones de formación orientadas a la erradicación del analfabetismo.
--	--

¿Ha generado el proyecto otros problemas?			
		¿Cuáles son estos problemas?	
Por motivos de divulgación e información, sería importante saber si este proyecto puede ser interesante para...			
	... jóvenes que estén finalizando la educación obligatoria:		
	... jóvenes que acaban de abandonar el sistema educativo:		
	... jóvenes adultos:	Sí	
	... personas adultas como medio de inserción profesional:	Sí	