



La formación de personas de etnia gitana en las escuelas de educación secundaria de Aurillac y Saint-Flour



France 2005



1. Contexto local de la puesta en práctica del proyecto.

Lugar de la puesta en práctica	Centro/organización, ciudad, comunidad autónoma...: Escuelas de educación secundaria de primer grado La Jordanne, La Treilhe, Ferry y La Ponétie (Aurillac); escuela de educación secundaria de primer grado Blaise Pascal (Saint-Flour).		Contacto : Collège La Jordanne Avenue des Pupilles 15005 Aurillac France	
Coordinadores/as de la acción	Apellidos, nombre, ...: Boubon, Marie-Laure		Puesto: Coordinadora de proyectos del programa para la integración de la juventud	
Iniciador/es de la acción	Miembro/s del equipo directivo: Sí	Profesor/es u otros:	Beneficiarios que forman parte del grupo objeto de la acción:	Otros(precisar):
Beneficiarios	Número de chicos: 21		Durante la etapa de educación obligatoria: 37	
	Número de chicas: 16		Al final de la educación obligatoria:	
	Número total de beneficiarios: 37		Durante el período de edades comprendidas entre los 18/25 años:	
			Mayores de 25 años:	
Evolución del número de usuarios/as	Después de 1 año: 38	Después de 2 años:	Después de 3 años:	Después de 4 años:

2. Descripción de la acción			
Los objetivos	Ofrecer formación educativa destinada a los jóvenes de etnia gitana		
Los socios	Socios internos: <ul style="list-style-type: none"> • Inspección Académica de la Dirección Departamental de Educación; • Inspectores del Ministerio de Educación Nacional para la integración escolar, la información y la orientación 	Socios externos: Autoridades locales, asociaciones y trabajadores sociales.	
Descripción de la acción	La mayoría de los jóvenes de etnia gitana que superan los doce años de edad no posee un dominio instrumental de la lectura, la escritura y las matemáticas. Estos alumnos asisten a cursos ordinarios en lo referente a algunas asignaturas (Educación Física, Música, Historia, Geografía, ...), que complementan con clases de apoyo orientadas a adquirir las competencias básicas. Este método debería facilitar el aprendizaje de las destrezas lecto-escritoras y aritméticas, así como la integración de los jóvenes de etnia gitana en la clase de una escuela de educación secundaria. De igual manera, debería contribuir a la mejora y la adaptación de los usos docentes.		
Los medios	Descripción de los medios personales destinados a la acción: Un maestro de educación primaria, una coordinadora de proyecto y tres educadores asistentes.	Personal interno: 5 Personal externo:	
	Medios materiales destinados a la acción: El material proporcionado por las cinco escuelas involucradas en el programa.		
	Medios de financiación: Inspección Académica de la Dirección Departamental de Educación, Rectorado de la Dirección Regional de Educación, y Fondo Social Europeo.	Socios financieros: Consejo General (Ayuntamiento del Departamento de Cantal).	
Resultados esperados	En términos cualitativos: Fomento de la escolarización y la motivación a través de la consolidación de los conocimientos.	En términos cuantitativos: Reducción del absentismo y normalización de la asistencia mediante la aplicación un control de carácter mensual.	
Resultados obtenidos	En términos cualitativos: Progresión lenta del aprendizaje, convivencia complicada.	En términos cuantitativos: Disminución real del absentismo.	
3. Evaluación de la acción			
¿Qué factores facilitaron la puesta en práctica de la acción?			
	Respecto a los beneficiarios/as: Consolidación de la relación escuela-familia.	Respecto a los profesores/formadores u otros: La formación llevada a cabo por el CASNAV (Centro Académico para la Escolarización de los Recién Llegados y los Jóvenes de Etnia Gitana).	Respecto a los socios: Reuniones regulares con todos los socios.
¿Qué obstáculos se encontraron y cómo se trataron de solucionar?			
	Obstáculos: <ul style="list-style-type: none"> • La ausencia de datos evaluadores; • Destrezas incompletas en el ámbito de los aprendizajes profesionales. 	Respuesta a esos obstáculos: <ul style="list-style-type: none"> • Creación de un cuaderno de seguimiento; • Aplicación sistemática de un enfoque pedagógico individualizado tras la ubicación del alumno. 	
¿Cuál es el balance general de la puesta de la acción?			
	Puntos fuertes: <ul style="list-style-type: none"> • Aumento de la asistencia a la escuela; • Consideración de las necesidades específicas de los jóvenes de etnia gitana; • Relación escuela-familia. 	Puntos débiles: <ul style="list-style-type: none"> • La atención a estos alumnos en clases de integración se hace complicada; • Falta de coordinación a escala nacional en lo referente a la escolarización de los alumnos de etnia gitana. 	

4. Las perspectivas

El proyecto ...			
...	¿se ha puesto en práctica a nivel local?	SÍ	
...	¿se ha aplicado en otros sitios?		NO
...	¿en qué lugares se ha desarrollado?		
...	¿se ha difundido a nivel nacional?		NO
...	¿es aplicable a otros grupos o colectivos?	SÍ	
¿Ha generado el proyecto otras necesidades? SÍ			
¿Cuáles son estas necesidades? La necesidad de ofrecer orientación pre-profesional a partir de los 14 años			
¿Ha generado el proyecto otros problemas? SÍ			
¿Cuáles son estos problemas? Mejora necesaria de las relaciones en la escuela			
Por motivos de divulgación e información, sería importante saber si este proyecto puede ser interesante para...			
...	jóvenes que estén finalizando la educación obligatoria:	SÍ	
...	jóvenes que acaban de abandonar el sistema educativo:	SÍ	
...	jóvenes adultos:	SÍ	
...	personas adultas como medio de inserción profesional:		NO