



Integración profesional de los «pueblos gitanos» en Europa

Clases de apoyo para la realización de los deberes asignados a los niños/as de etnia gitana de Aurillac



Francia

2004-2005



1. Contexto local de la puesta en práctica del proyecto.

Lugar de la puesta en práctica	Centro/organización, ciudad, comunidad autónoma...: Centro de acogida de personas de etnia gitana "Les Dinandiers" (15) de Aurillac, Cantal. Contacto: GRETA des Monts du Cantal, 10 rue du Docteur Chibret, 15000 Aurillac, Francia.		País: Francia	
Coordinadores/as de la acción	Apellidos, nombre, ...: CHAVIGNIER Brigitte		Puesto: Asesora de formación continua	
Iniciador/es de la acción	Miembro/s del equipo directivo: Sí	Profesor/es u otros:	Beneficiarios que forman parte del grupo objeto de la acción:	Otros (precisar): Consejo General de Cantal
Beneficiarios	Número de chicos: 13		Durante la etapa de educación obligatoria: Sí	
	Número de chicas: 11		Al final de la educación obligatoria:	
	Número total de beneficiarios: 24		Durante el período de edades comprendidas entre los 18/25 años:	
Evolución del número de usuarios/as	Después de 1 año:		Después de 3 años:	Después de 4 años:
	Después de 2 años:		Mayores de 25 años:	

2. Descripción de la acción

Los objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Dar respuesta a la creciente demanda de ayuda por parte de los trabajadores sociales del centro de acogida de personas de etnia gitana que, dos veces por semana se ven solos y desbordados con el apoyo a los niños en la realización de sus deberes; • Ofrecer apoyo en la realización de los deberes, con el fin de permitir que los niños y niñas de etnia gitana reciban una educación adecuada y puedan aprobar el curso; • Ofrecer ayuda a los padres; • No es objetivo de esta acción la preparación y atención escolar, aspecto que depende de otros ámbitos. 			
Los socios	Socios internos: <ul style="list-style-type: none"> • Consejo General de Cantal; • La GRETA (agrupación de instituciones educativas públicas de carácter local adscritas al Ministerio de Educación Nacional que ofrece programas de formación continua para personas adultas). 		Socios externos: <ul style="list-style-type: none"> • Dos trabajadores sociales de la Comunidad del Área Metropolitana de la Cuenca Aurillac (en adelante CABA); • Los maestros de las escuelas del centro de acogida de Aurillac. 	

Descripción de la acción	<p>Esta acción de la GRETA es desarrollada por la misma formadora que dirige el taller para personas adultas, con el objeto de asegurar la continuidad del proyecto iniciado con los padres.</p> <p>La formadora debe asegurarse de que los deberes asignados por los maestros de la escuela se realizan de manera correcta y con regularidad. Para este propósito, en ocasiones tendrá que dar explicaciones adicionales. Desempeñará sus labores docentes dos veces por semana, en sesiones de una hora y media cada una. Recibirá el apoyo de uno de los dos trabajadores sociales del centro de acogida.</p> <p>A pesar del hecho de que la participación en esta acción es de carácter voluntario, tan sólo la asistencia regular a la misma asegurará el éxito académico.</p> <p>La comunicación con los profesores se llevará a cabo a través del libro de ejercicios y de reuniones que tendrán lugar, al menos, dos veces por trimestre. En estos encuentros estarán presentes todos los empleados de la GRETA involucrados en la acción.</p> <p>De acuerdo con los maestros de la escuela, la GRETA podrá proporcionar materiales adicionales de carácter pedagógico.</p> <p>Atendiendo a las limitaciones y obligaciones de los participantes en esta acción, el servicio básico se mantendrá desde principios de octubre hasta finales de abril.</p>		
Los medios	Descripción de los medios personales destinados a la acción	Personal interno: Otro tutor más de formación y un formador.	Personal externo: Dos trabajadores sociales del centro de acogida.
	Medios materiales destinados a la acción: Una sala y dos ordenadores equipados con los materiales pedagógicos de la GRETA.		
	Medios de financiación: 4000€	Socios financieros: Consejo General de Cantal.	
Resultados esperados	En términos cualitativos: Progresos y gran motivación.	En términos cuantitativos: Asistencia regular.	
Resultados obtenidos	En términos cualitativos: Una asistencia bastante regular, principalmente entre los alumnos de las escuelas de educación obligatoria. La participación puede variar en función del grado de involucración de los maestros procedentes de otras escuelas de la ciudad.	En términos cuantitativos:	
3. Evaluación de la acción			
¿Qué factores facilitaron la puesta en práctica de la acción?			
	Respecto a los beneficiarios/as: <ul style="list-style-type: none"> • La asistencia no era obligatoria. • El trabajo complementaba la labor desarrollada por los trabajadores del campamento, aunque con una perspectiva más profesional. 	Respecto a los profesores/formadores u otros: <ul style="list-style-type: none"> • Profundo conocimiento de los beneficiarios. • Colaboración con los trabajadores sociales del centro de acogida. 	Respecto a los socios: Colaboración mutua de todas las personas que intervenían en la acción.
¿Qué obstáculos se encontraron y cómo se trataron de solucionar?			
	Obstáculos: <ul style="list-style-type: none"> • La itinerancia de los padres, quienes no siempre comprenden la importancia del apoyo educativo; • Graves problemas surgidos en el centro ajenos a esta acción. 	Respuesta a esos obstáculos: Creación de un “cuaderno de comunicación” con los maestros de la escuela.	
¿Cuál es el balance general de la puesta en práctica de la acción?			
Los socios de la acción han prorrogado un año más su colaboración y, probablemente, se renovará otra vez al año siguiente.			
<p>Puntos fuertes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El grado de asistencia no disminuye; • La formadora se integra de manera positiva en el centro de acogida. 	<p>Puntos débiles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las salas destinadas a impartir las enseñanzas no se encuentran en las mejores condiciones y no están adaptadas. 		

4. Las perspectivas

El proyecto, ¿se ha puesto en práctica a nivel local?	Sí	
	..., ¿se ha aplicado en otros sitios?		
	..., ¿en qué lugares se ha desarrollado?		
	..., ¿se ha difundido a nivel nacional?		
	..., ¿es aplicable a otros grupos o colectivos?		
¿Ha generado el proyecto otras necesidades?			
	¿Cuáles son estas necesidades?	Enseñanza de destrezas lecto-escritoras y erradicación del analfabetismo entre las personas adultas.	
¿Ha generado el proyecto otros problemas?			
	¿Cuáles son estos problemas?		
Por motivos de divulgación e información, sería importante saber si este proyecto puede ser interesante para...			
	... jóvenes que estén finalizando la educación obligatoria:		
	... jóvenes que acaban de abandonar el sistema educativo:		
	... jóvenes adultos:		
	... personas adultas como medio de inserción profesional:		