
	Integración profesional de los «pueblos gitanos» en Europa S.T.O.P. Formación adicional, individual y colectiva en áreas en desventaja social	
---	--	---

1. Contexto local de la puesta en práctica del proyecto.

Lugar de la puesta en práctica	Centro/organización, ciudad, comunidad autónoma...: Selección de escuelas en la ciudad de Ostrava (República Checa)		Contacto: Organización no gubernamental S.T.O.P. Ostrčilova 19, 70200 Ostrava 1, República Checa, tel. : 00420 777 944 129	
Coordinadores/as de la acción	Apellidos, nombre, ...: Jindřich Houžva		Puesto: Director	
Iniciador/es de la acción	Miembro/s del equipo directivo: Organización no gubernamental S.T.O.P.	Profesor/es u otros: Formadores y asistentes de campo para la minoría étnica gitana	Beneficiarios que forman parte del grupo objeto de la acción: Menores de etnia gitana entre los 6 y los 15 años de edad	Otros (precisar):
Beneficiarios	Número de chicos:		Durante la etapa de educación obligatoria: 20-30	
	Número de chicas:		Al final de la educación obligatoria	
	Número total de beneficiarios: 20-30		Durante el período de edades comprendidas entre los 18/25 años:	
Evolución del número de usuarios/as	Después de 1 año:	Después de 2 años:	Después de 3 años:	Después de 4 años:

2. Descripción de la acción

Los objetivos	Fomentar un mayor nivel educativo entre los escolares de 6 a 18 años que tengan problemas de aprendizaje, y que procedan de un entorno social en desventaja.			
Los socios	Socios internos: La organización no gubernamental S.T.O.P. y el Ayuntamiento de Ostrava.		Socios externos: La Facultad de Pedagogía de la Universidad de Ostrava	
Descripción de la acción	Los niños con carencias educativas de zonas marginadas reciben la ayuda de maestros de escuela, del equipo directivo o de asistentes de campo que trabajan con personas de etnia gitana. El servicio es totalmente gratuito. Se trata de formación adicional, individual o colectiva, impartida por profesores, que en su mayoría son estudiantes de Pedagogía de la universidad local. Esta actividad forma parte del programa de prácticas de sus currículos. Los formadores visitan a los beneficiarios de la acción en sus hogares, o bien crean grupos de alumnos/as para impartir las clases en la propia escuela. Los profesores/as llevan control de la asistencia y lo anotan en los “libros de objetivos” de los niños/as.			
Los medios	Descripción de los medios personales destinados a la acción:		Personal interno: Asistente de campo para la minoría étnica gitana	
			Personal externo: Estudiantes en prácticas de la facultad de Pedagogía de la Universidad de Ostrava.	
	Medios materiales destinados a la acción: Organización no gubernamental S.T.O.P.			
	Medios de financiación:		Socios financieros: Ayuntamiento de Ostrava	
Resultados esperados	En términos cualitativos: Mejorar el progreso de los alumnos y enseñarles a preparar de manera sistemática las clases.		En términos cuantitativos:	
Resultados obtenidos	En términos cualitativos: Mejora evidente del progreso y reacciones positivas de los padres.		En términos cuantitativos:	

3. Evaluación de la acción

¿Qué factores facilitaron la puesta en práctica de la acción?

Respecto a los beneficiarios/as: El trabajo en casa y la formación adicional ofrecida a grupos pequeños de alumnos/as con un nivel similar de conocimientos.	Respecto a los profesores/formadores u otros:	Respecto a los socios:
--	---	------------------------

¿Qué obstáculos se encontraron y cómo se trataron de solucionar?

Obstáculos: ⇒ Las pésimas condiciones de vida imposibilitan las visitas de los profesores a los hogares de los alumnos. ⇒ Tan sólo un número pequeño de profesores en prácticas quiere hacerse cargo de los menores durante períodos de tiempo más prolongados. ⇒ La falta de cooperación de los padres.	Respuesta a esos obstáculos: ⇒ Mayor motivación de los estudiantes al trabajar sobre el terreno. ⇒ Los futuros profesores/as disfrutan de la oportunidad de conocer mejor las diferencias con las familias de etnia gitana. ⇒ Realización de proyectos en la escuela cuando la formación no se puede impartir en los hogares.
--	---

¿Cuál es el balance general de la puesta en práctica de la acción?

Puntos fuertes: ⇒ Mejora susceptible del progreso escolar. ⇒ Reacción positiva de los padres. ⇒ Intensificación de la relación familia-escuela en el hogar (en ocasiones los padres también están estudiando). ⇒ Contactos extraescolares—salidas colectivas.	Puntos débiles: ⇒ La formación adicional en el hogar fracasa debido a las condiciones de vida. ⇒ Si el proyecto se lleva a cabo únicamente en la escuela, los alumnos evidencian problemas con la asistencia.
---	---

4. Las perspectivas

El proyecto, ¿se ha puesto en práctica a nivel local?	Sí	
	..., ¿se ha aplicado en otros sitios?	Sí	
	..., ¿en qué lugares se ha desarrollado?		
	..., ¿se ha difundido a nivel nacional?		No
	..., ¿es aplicable a otros grupos o colectivos?	Sí	

¿Ha generado el proyecto otras necesidades?

¿Cuáles son estas necesidades?

¿Ha generado el proyecto otros problemas?

¿Cuáles son estos problemas?

Por motivos de divulgación e información, sería importante saber si este proyecto puede ser interesante para...

... jóvenes que estén finalizando la educación obligatoria:	Sí	
... jóvenes que acaban de abandonar el sistema educativo:		No
... jóvenes adultos:		No
... personas adultas como medio de inserción profesional:		No