
	Integración profesional de los «pueblos gitanos» en Europa  <b>Programa de formación para madres de etnia gitana con hijos en edad preescolar</b>	
---	---	---

## 1. Contexto local de la puesta en práctica del proyecto.

Lugar de la puesta en práctica	Centro/organización, ciudad, comunidad autónoma...: <b>Diversas escuelas de educación primaria de la ciudad checa de Ostrava</b>		Dirección/Contacto: <b>Asociación Cívica <i>Living Together</i></b> <b>30.dubna 1</b> <b>729 29 Moravská Ostrava</b> <b>República Checa</b> <b>Tfno.: 00420 596 114 760</b>	
Coordinadores/as de la acción	Apellidos, nombre, ...: <b>Mgr.Andrea Nováková</b>		Puesto: <b>Profesor especializado</b>	
Iniciador/es de la acción	Miembro/s del equipo directivo: <b>Bc.Lýdia Poláčková</b> <b>Bc.Ingrid Štegmánová</b> <b>(Ayuntamiento de Ostrava)</b>	Profesor/es u otros: Profesores y trabajadores sociales	Beneficiarios que forman parte del grupo objeto de la acción: <b>Jóvenes madres de etnia gitana con hijos en edad preescolar</b>	Otros (precisar):
Beneficiarios	Número de chicos:		Durante la etapa de educación obligatoria:	
	Número de chicas: <b>29 madres</b>		Al final de la educación obligatoria:	
	Número total de beneficiarios: <b>29</b>		Durante el período de edades comprendidas entre los 18/25 años: <b>29</b>	
Evolución del número de usuarios/as	Después de 1 año: <b>10</b>	Después de 2 años: <b>16</b>	Después de 3 años: <b>29</b>	Después de 4 años:

## 2. Descripción de la acción

Los objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ <b>Ayudar a los padres —principalmente a las madres de etnia gitana— a que adquieran las competencias y destrezas básicas necesarias para preparar de manera efectiva a sus hijos en la incorporación al primer año de educación primaria.</b></li> <li>⇒ <b>Desarrollar los planos emocional y social de la interacción de las madres con los hijos a través de actividades conjuntas.</b></li> <li>⇒ <b>Concienciar a los padres y madres de etnia gitana como responsables de la educación de sus hijos, así como incrementar la cooperación entre las familias y la escuela.</b></li> <li>⇒ <b>Reducir el fracaso escolar entre los menores de etnia gitana.</b></li> <li>⇒ <b>Crear nuevos empleos para las madres de etnia gitana.</b></li> <li>⇒ <b>Conseguir que el programa de formación abarque más ámbitos.</b></li> </ul>			
Los socios	Socios internos: <b>La ciudad de Eindhoven (Países Bajos), Asociación Cívica <i>Living Together</i>, Ayuntamiento de Ostrava.</b>		Socios externos: <b>escuelas de educación primaria de Kunčičky y Přívoz (Ostrava) y el equipo de apoyo de las madres de etnia gitana.</b>	
Descripción de la acción	<p><b>Programa de formación a largo plazo dirigido a madres de etnia gitana con hijos en edad preescolar. Las personas encargadas de desarrollar el proyecto—a saber, trabajadores sociales y profesores— tomaron las ideas de otro, llevado a cabo en los Países Bajos, que formaba parte de la preparación previa al inicio escolar para familias de refugiados.</b></p> <p><b>El trabajo con la familia al completo, especialmente con las madres de niños en edad preescolar, es fundamental cuando se trata de acabar con el fracaso escolar de los menores de etnia gitana, sobre todo durante el primer año de la educación primaria. La estructuración en actividades individuales y de grupo desarrollada por los especialistas que trabajan con las madres y, por consiguiente, el trabajo de una madre con su hijo, hace que la filosofía de este proyecto difiera de la de otros que se centran exclusivamente en los menores.</b></p> <p><b>Tras un período de formación, una madre de etnia gitana (“la matriarca del barrio”) puede desempeñar el papel de especialista, compartiendo sus experiencias con el resto de la comunidad y motivando al resto de madres para que se adhieran al proyecto.</b></p>			

	<p>Es un hecho generalizado el que los menores de etnia gitana no posean educación preescolar, motivo por el que los profesores se reúnen con las madres en sus hogares, de forma individual, y en los centros cívicos, también por separado y en grupo. El trabajo se basa en materiales profesionales elaborados en los Países Bajos. Los libros de ejercicios se tradujeron al checo y se adaptaron a la nueva realidad en la que se iban a utilizar; además, como complemento, se creó una serie de materiales visuales—figuras geométricas, gamas de colores, pelotas, tijeras, ladrillos, cartulinas...—y libros de lectura.</p> <p>Un formador explica las actividades contenidas en los libros de ejercicios, ideados para toda una semana (un libro por semana); después, la madre trabaja con su hijo. Se pone especial énfasis en el estudio diario y sistemático. El programa tiene una duración de dos años, a razón de 30 semanas cada 12 meses.</p>	
Los medios	<p>Descripción de los medios personales destinados a la acción:</p>	<p>Personal interno:  <b>Un profesor especializado que también desempeña las labores de coordinador</b>  <b>Siete trabajadores sociales y profesores con formación específica.</b></p> <p>Personal externo:  <b>Maestros de las escuelas de educación primaria de la zona y los trabajadores de cuatro centros cívicos.</b></p>
	<p>Medios materiales destinados a la acción:  <b>Libros de ejercicios y las aulas equipadas de los centros cívicos.</b></p>	
	<p>Medios de financiación:  <b>Alrededor de 1000 euros mensuales.</b></p>	<p>Socios financieros:  <b>Las autoridades de la ciudad de Eindhoven (Países Bajos), Oficina Regional de Moravia-Silesia, las autoridades de la ciudad de Ostrava y el Ministerio de Educación.</b></p>
Resultados esperados	<p>En términos cualitativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ <b>Adquisición gradual, por parte de los padres, de las competencias necesarias para enseñar a sus hijos a realizar las tareas escolares sin ayuda de terceros.</b></li> <li>⇒ <b>Desarrollo paulatino, tanto en los padres como en los hijos, de hábitos de trabajo, sistemáticos, orientados y a largo plazo incluso antes del inicio escolar.</b></li> <li>⇒ <b>Tras la finalización del período de formación, las “matriarcas del barrio” actuarán como especialistas y transmitirán sus conocimientos a otras madres. Las madres con formación obtendrán algo de mobiliario de cocina o equipamiento para desarrollar su labor.</b></li> <li>⇒ <b>Las futuras “matriarcas” obtendrán el contrato de trabajo, visitarán a otras y completarán el mismo programa juntas.</b></li> <li>⇒ <b>Las “matriarcas” reemplazarán a los trabajadores sociales y a los profesores para que éstos puedan llevar el programa a otros lugares de la ciudad y divulgarlo.</b></li> </ul>	<p>En términos cuantitativos:  <b>Aumento del número de familias involucradas en el programa.</b></p>
Resultados obtenidos	<p>En términos cualitativos:  <b>Los formadores se ganaron la confianza tras un período aproximado de cuatro meses, debido en parte a su ayuda y paciencia, a su disposición a la hora de solucionar muchos problemas, así como a la celebración de diferentes eventos (excursiones, visitas al teatro, ...).</b></p>	<p>En términos cuantitativos:  <b>Incremento del número de madres adheridas al programa (de diez a veintinueve).</b></p>

### 3. Evaluación de la acción

¿Qué factores facilitaron la puesta en práctica de la acción?			
	Respecto a los beneficiarios/as: ⇒ <b>La motivación de las madres (recompensas por el buen trabajo).</b> ⇒ <b>La motivación de los menores (pequeños regalos, libros, materiales educativos visuales para el desarrollo de las habilidades y competencias).</b>	Respecto a los profesores/formadores u otros: <b>La formación específica y la reunión de supervisión para ayudar a tratar con diferentes situaciones en un contexto nuevo.</b>	Respecto a los socios: <b>El apoyo financiero y práctico de la ciudad de Eindhoven.</b>

¿Qué obstáculos se encontraron y cómo se trataron de solucionar?	
Obstáculos: <b>La desconfianza mutua.</b>	Respuesta a esos obstáculos: ⇒ <b>Los formadores visitan a las madres en sus casas, buscan nuevas maneras de animarlas a que se unan al proyecto (planificación conjunta de actividades, pago de los materiales y herramientas que utilizarán los menores que sigan el programa,...).</b> ⇒ <b>Las participantes comentan sus experiencias en las reuniones que se celebran en los centros cívicos. Estos encuentros también sirven como espacio para la resolución de problemas: dieta saludable, nutrición, normas de higiene, actitud con los niños, etc.</b> ⇒ <b>Reuniones de supervisión en las que se motiva y se ofrece apoyo a los trabajadores sociales y a los profesores.</b>

¿Cuál es el balance general de la puesta en práctica de la acción?	
Puntos fuertes: ⇒ <b>Coste relativamente bajo de los materiales necesarios para poner en práctica el proyecto.</b> ⇒ <b>Efecto pirámide: tan sólo unos pocos especialistas al principio (la punta), y muchas madres de etnia gitana involucradas en el programa (la base).</b> ⇒ <b>Tras el período de formación, la madre gitana puede desempeñar el papel especialista dentro de su comunidad.</b>	Puntos débiles: ⇒ <b>En el proceso de cambio de los profesores, el desarrollo general del proyecto sufrió un retraso.</b> ⇒ <b>Durante el largo período de desconfianza mutua, tan sólo se logró que un número muy pequeño de madres se unieran al programa.</b>

### 4. Las perspectivas

El proyecto ...	..., ¿se ha puesto en práctica a nivel local?	<b>Sí</b>	
	..., ¿se ha aplicado en otros sitios?		<b>No</b>
	..., ¿en qué lugares se ha desarrollado?		
	..., ¿se ha difundido a nivel nacional?		<b>No</b>
	..., ¿es aplicable a otros grupos o colectivos?		<b>No</b>

¿Ha generado el proyecto otras necesidades? **No**

¿Cuáles son estas necesidades?

¿Ha generado el proyecto otros problemas? **No**

¿Cuáles son estos problemas?

Por motivos de divulgación e información, sería importante saber si este proyecto puede ser interesante para... **madres jóvenes que únicamente tengan hijos en edad preescolar.**

... jóvenes que estén finalizando la educación obligatoria:		
... jóvenes que acaban de abandonar el sistema educativo:		
... jóvenes adultos:		
... personas adultas como medio de inserción profesional:		