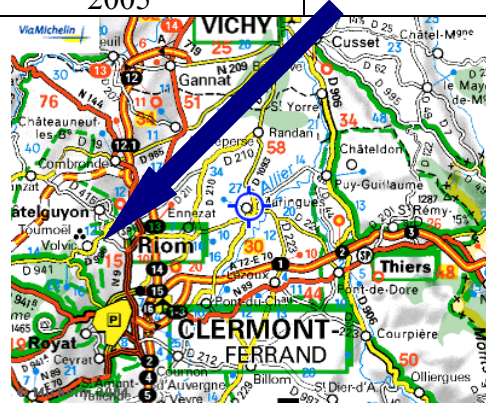




**Vzdělávání dětí z migrujících komunit ve střední škole  
Volvic**

France

2005



**1. Místní podmínky projektu**

Místo realizace	Škola, město.... <b>Volvic, Victor Hugo Střední škola</b>		Kontakt: <b>Collège Victor Hugo 4 avenue de la Liberté 63530 Volvic France</b>	
Koordinátor projektu	Příjmení, jméno <b>BADIÈRE Maryline</b>		Profesní zařazení <b>Pedagog</b>	
Iniciátor	Člen řídicího týmu <b>Miss LEGRAND</b>	učitelé aj.	dotazovaní členové cílové skupiny	jiní
Dotazovaní	Chlapci : 9		Během povinné školní docházky: <b>21</b>	
	Dívky : 12		Po ukončení povinné školní docházky : <b>19</b>	
	Celkem : 21			
Vývoj	Po 1 roce	Po 2 letech	Po 3 letech	Po 4 letech
	<b>22 žáků včetně 4 nových</b>			

**2. Popis projektu**

Partneři	Interní <b>Ministerstvo vzdělávání</b>	Externí <b>GIP Auvergne (Veřejná zájmová skupina)</b>
Popis projektu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachovat způsob života na střední škole</li> <li>- zapojení cílové skupiny do práce školy</li> <li>- stejná pravidla pro každého</li> <li>- upozornění na možnost vyloučení</li> </ul> <p>Sledovat absenci, v případě neomluvené absence informovat sociálního pracovníka a základní školu.          Uskutečnit v měsíci 2 setkání celého výukového týmu řídicího týmu a manažerů.          Denní dialog mezi pedagogem a školními zástupci.          Docházet za dětmi každý večer až do karavanu.          Koncem každého čtvrtletí pozvat rodiče do školy s cílem seznámit je s výsledky jejich dětí.          Sledovat výsledky každého žáka na tabulích ve třídě = viditelná kontrola.</p> <p>Dosáhnout lepší komunikace mezi dětmi z migrujících skupin a ostatními dětmi, a to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdílet společné aktivity</li> <li>- informace o světě migrujících osob předávat ostatním, dokumentární filmy, nové informace, dialogy</li> </ul> <p>Organizace výukových skupin mezi dětmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 skupiny rozdělené podle úrovně znalostí, věku, počtu dětí ve třídách s osmihodinovým učebním kurzem na týden a na skupinu:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupina 1: nigramotní až velmi mírně pokročilí</li> <li>- skupina 2: od velmi mírně pokročilých po ty, kteří umí číst</li> </ul> </li> <li>- zvláštní hodiny dobrovolných učitelů</li> <li>- 2 žáci dobří ve francouštině a matematice budou pomáhat výukovému asistentovi</li> <li>- půlhodinová pomoc při domácích úkolech pro celou třídu dětí z migrující komunity</li> </ul>	

Prostředky	Zaměstnanci: <b>Speciální výukový tým</b> <b>Speciální organizační pracovník</b>	Interní: <b>Odstranění negramotnosti:</b> - pedagog pro výuku 13 hodin týdně - učitel francouzštiny 4 hodiny týdně - učitel matematiky 3 hodiny týdně - učitel biologie a zeměpisu 2 hodiny týdně - učitel tělesné výchovy 2 hodiny týdně - <b>asistent výuky na plný úvazek</b>
	Materiální zabezpečení: <b>Infrastruktura střední školy k dispozici.</b>	Externí: - sociální pracovník pro migrující komunitu - migrující škola - základní škola - rodiče
	Finanční zajištění: <b>K dispozici je infrastruktura střední školy, místnosti, hardware, učební pomůcky.</b>	Finanční partneři: • Ministry of Education • General Council of Puy de Dôme • European funds
Očekávané výsledky	Kvalitativní : <b>Vytvořit potřebu studia a vzájemného respektu:</b> • Silně podpořit základní školy • Převzít jednotná pravidla řízení • Zlepšení čtení a psaní	Kvantitativní: <b>Pokrok a naděje v maximální účast.</b>
Současné výsledky	Kvalitativní: • zlepšení docházky dětí • zvýšení pozornosti při učení • získání vzájemného respektu mezi dětmi a zaměstnanci střední školy	Kvantitativní: • zlepšení čtení přináší značný pokrok pro všechny děti •

### 3. Vyhodnocení projektu

Co pomáhá uskutečnění projektu?

	Pro dotazované : • výuka dětí z migrujících skupin se na střední škole uskutečňuje více než 10 let • existence migrující školy a sítě vzdělávacích priorit pro děti z migrujících skupin • úřad města kladně přijímá migrující komunitu	Pro učitele: • snaha posílit existující školní tým • vytvořit místo výukového asistenta pro speciální práci s dětmi z migrujících skupin	Pro partnery: • růst počtu dětí z migrujících skupin navštěvujících střední školu • dotace z evropských fondů
--	--	--	---

Překážky a jejich odstranění?

	<b>Překážky</b> • negativní postoj některých rodičů ke studiu jejich dětí na střední škole • nepravidelná docházka • odchod dětí ze školy před dokončením povinné školní docházky	<b>Řešení</b> • pravidelné hodnotící schůzky (tým učitelů speciálních pracovníků na střední škole) • bezprostřední kontakt s migrující školou a sociálními pracovníky • možnost sdílet potíže a vytvářet společná řešení
--	--	---

Obecné hodnocení projektu?	
Klady	Zápory
<ul style="list-style-type: none"> <li>• děti z migrujících komunit se více zapojují do práce školy a mají o ně větší zájem</li> <li>• kontakt s jejich rodiči</li> <li>• pedagogický sbor bude věnovat větší pozornost těmto žákům v budoucnu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolísavá úroveň na začátku výuky na střední škole vzhledem k: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatečnému školskému systému</li> <li>- nepravidelné docházce v základní škole</li> <li>- nedostatečné podpoře ze strany rodiny</li> </ul> </li> </ul>

#### 4. Shrnutí

Je projekt :	- realizován místně?	<b>ano</b>	
	- arealizován jinde?	<b>ano</b>	
	<b>Vlastní vývoj v každé škole.</b>		
	<b>Které? Některé střední školy: Riom, Châtel Guyon</b>		
	- rozšířen v celonárodním měřítku?		<b>ne</b>
	- možno transponovat na jinou cílovou skupinu?	<b>ano</b>	
Vyvolává jiné potřeby?			
	<b>Postupně některé děti dosáhnou úrovně, která jim dovolí nastoupit na dráhu profesionální kvalifikace.</b>		

Je zajímavý pro:

	Mladé lidi končící povinnou školní docházkou?		<b>ne</b>
	Mladé lidi, kteří ukončili školu?		<b>ne</b>
	Mladé dospělé?		<b>ne</b>
	Dospělé?		<b>ne</b>