
	Profesní vzdělávání migrujících komunit v Evropě Tento projekt je realizován s finanční podporou EU v rámci programu SOCRATES/Grundtvig S.T.O.P. – individuální a skupinové doučování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí	
---	---	---

1. Místní podmínky projektu

Místo realizace	Škola, město.... Vybrané ostravské školy	Kontakt: Nevládní organizace S.T.O.P. Ostrčilova 19, 702 00 Ostrava 1 tel.00420 777 944 129		
Koordinátor projektu	Příjmení, jméno Jindřich Houžva	Pracovní zařazení Manažer		
Iniciátor projektu	Člen řídicího týmu Nevládní organizace S.T.O.P	Učitel Trenéři a romští terénní asistenti	Dotazovaní členové cílové skupiny: Účastníci ve věku 6-15 let	
Dotazovaní	Chlapci:		Během povinné školní docházky: 20-30	
	Dívky:		Po ukončení školní docházky:	
	Celkem: 20-30		18 – 25 let:	
			Nad 25 let:	
Vývoj	After 1 year:	After 2 years:	After 3 years:	After 4 years:

2. Popis projektu

Cíle	Podpořit vyšší stupeň vzdělání dětí ve věku 6-18 let, které mají problémy s učením a pocházejí ze sociálně znevýhodněného prostředí.			
Partneři	Internal partners: nevládní organizace S.T.O.P. Ostravský magistrát		Outside partners: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity	
Popis projektu	Děti ze znevýhodněného sociálního prostředí, které mají problémy s učením, jsou osloveni vedením školy či romskými terénními asistenty s nabídkou pomoci. Tato pomoc je poskytnuta zdarma formou individuálního či skupinového vyučování lektory, kterými jsou převážně studenti pedagogické fakulty Ostravské univerzity. Tyto aktivity jsou považovány za jejich studijní praxi. Lektori navštěvují jejich žáky doma nebo organizují dětské skupiny, jež školí přímo ve škole. Lektori poznamenávají docházku do speciálních “žakovských knížek” dětí.			
Prostředky	Zaměstnanci:		Interní: romský terénní asistent Externí: Lektori – studenti pedagogické fakulty Ostravské univerzity	
	Materiální zabezpečení: nevládní organizace S.T.O.P.			
	Finanční zabezpečení:		Finanční partneři: Ostravský magistrát	
Očekávané výsledky	Kvalitativní: dosáhnout zdokonalení naučit děti systematické přípravě na hodiny		Kvantitativní:	
Aktuální výsledky	Kvalitativní: Prokazatelné zdokonalení Pozitivní reakce rodičů		Kvantitativní:	

3. Hodnocení projektu

Co pomáhá uskutečnění projektu?

	Pro dotazované: Práce doma Doplňkové školení malých skupin dětí s podobnou úrovní znalostí	Pro učitele:	
--	--	--------------	--

Překážky a jejich překonání.

	Překážky: Špatné životní podmínky znemožňují lektorům navštěvovat děti doma Malý počet studentů Rodiče nespolupracují	Řešení: Větší motivace pro studenty pracující v terénu Dát budoucím učitelům možnost naučit se víc o romských rodinách Realizovat projekty ve škole, pokud není vyučování možné v domácím prostředí
--	---	---

Obecné hodnocení projektu?

Klady: částečné postupné zdokonalování pozitivní reakce rodičů zlepšující se vztahy mezi rodinami a školou (někdy studují také rodiče) mimoškolní kontakty - společné výlety	Zápory: Vyučování v domácím prostředí se kvůli stávajícím podmínkám nezdařilo. A jestliže je projekt realizován ve škole, děti mají problémy s docházkou
--	--

4. Shrnutí

Je projekt:	Realizován místně?	ano	
	Realizován jinde?	ano	
	Kde?		
	Rozšířen v celonárodním měřítku?		ne
	Možno transponovat na jinou cílovou skupinu ?	ano	

Vyvolává jiné potřeby? **ne**

	Jaké?
--	-------

Vytváří projekt problémy?

ano (původního cíle – tedy vyučovat děti v domácím prostředí – nebylo dosaženo)

--	--

Může být projekt zajímavý pro:

	Mládež končící povinnou školní docházkou ?	ano	
	Mládež, která vyšla ze školy ?	ne	
	Mladé dospělé ?	ne	
	Dospělé jako prostředek profesní integrace ?	ne	